

AZ

IHÁSZ GÁBOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

HÁZIRENDJE



2024

Tartalomjegyzék

Az intézmény adatai.....	5
Kapcsolódó jogszabályok és dokumentumok	5
A házirend célja, feladata	5
A házirend hatálya	6
A házirend nyilvánossága	6
A felvétel rendje:	7
Tanulói köteleességek és jogok	8
A tanuló kötelessége	8
A tanulók megjelenése az iskolában és az iskolai rendezvényeken	9
A testnevelési órákra, edzésekre (sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok.....	10
Tanulói jogok.....	10
A tanulók közösségei.....	11
Az osztályközösség	11
A diákkörök	11
Az iskolai diákönkormányzat.....	11
A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása	12
Az iskola működési rendje.....	13
Az iskola munkarendje	13
A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében	14
A tanulók mulasztásának igazolása	15
Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába.....	17
Iskolai étkeztetés.....	20
Kedvezmények.....	20
Tanítási órán kívüli egyéb foglalkozások.....	21
Napközi otthon	21
Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások	21
Iskolai sportkör	22
Versenyek, vetélkedők, bemutatók.....	22
Szabadidős foglalkozások	22
Kirándulások.....	23
Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás	23

Iskolai könyvtár.....	23
Tankönyvellátás helyi rendje	23
A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	24
A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének formái, elvei.....	26
A tanulók jutalmazása	26
A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásainak elvei.....	27
A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések	27
Az osztályozó vizsga rendje	29
A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a tanulók jutalmazásának és büntetésének egyéb formái	31
Védő - óvó rendszabályok.....	33
A házirend elfogadásának és módosításának szabályai.....	34
Záró rendelkezések	34
1. sz. melléklet.....	38
Ügyeleti munkára vonatkozó szabályok	38
2. sz. melléklet.....	39
A MI ISKOLÁNKBAN...(Etikai kódex)	39
3. sz. melléklet.....	40
A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	40
A vizsgatárgyak valamint a magasabb évfolyamba lépés részei és követelményei	42
Magyar nyelv és irodalom	42
Magyar nyelv	45
Magyar irodalom.....	48
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.....	50
Angol és német nyelv.....	51
Matematika	55
Fizika	63
Természetismeret	65
Biológia.....	69
Környezetismeret	72

Az Ihász Gábor Általános Iskola Házirendje

Földrajz	74
Testnevelés és sport	76
Ének–zene	84
Informatika	89
Rajz és vizuális kultúra.....	93
Technika, életvitel és gyakorlat.....	98
Etika	101
Képességfejlesztő sakk	106
4. sz . melléklet.....	108
Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	108

Az intézmény adatai

Neve: Ihász Gábor Általános Iskola
Székhelye: 8542 Vaszar, Fő u. 9.
Fenntartó: Pápai Tankerületi Központ

HÁZIREND

amely az Ihász Gábor Általános Iskola tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezéseit tartalmazza a magasabb jogszabályok előírásai alapján.

Kapcsolódó jogszabályok és dokumentumok

Ezen házi rend:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (Nkt. vhr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2010. (VIII. 31.) EMMI rendelet (Rendelet)
- továbbá az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának és Pedagógiai programjának rendelkezései alapján készült.

Az intézmény valamennyi tanulója az első tanév megkezdésétől kezdve általános iskolai tanulmányainak befejezéséig jogviszonyban áll az iskolával. A tanulónak kötelezettségei és jogai vannak. Az iskolai rendszabályok minden tanulónkra vonatkoznak.

A házi rend célja, feladata

Iskolánk - melynek legfontosabb célja fiatalok nevelése színvonalas oktató munkával - a tanulók és a tanárok közössége. Ez csak akkor lehet harmonikus, akkor érheti el alapvető céljait, ha léteznek a közösség minden tagja által elfogadott értékek és kötelező szabályok. A Házi rend azokat a gyakorlati szabályokat ismerteti, melyek lehetővé teszik az oktató- és nevelőmunka hatékony végzését, és keretet biztosítanak iskolánk életének kibontakozásához.

A házi rend állapítja meg a tanulói jogok és köteleességek gyakorlásával kapcsolatos rendelkezéseket.

A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését.

Az Ihász Gábor Általános Iskolában az állami tanterv szerint folyik az oktatás, feleleveníti a nemzeti hagyományokat, és előtérbe helyezi az általános emberi normákra épülő nevelést és annak gyakoroltatását.

A hit- vallás - vagy etikaoktatáson való részvétel a tanulók számára heti egy órában történik.

A házirend hatálya

A házirend előírásait be kell tartania az iskolába járó tanulóknak, a tanulók szüleinek, az iskola területén tartózkodó látogatóknak, az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak.

A szabályzat pontjait nem azért kell megtartani, mert a megszegéséért büntetés jár, hanem azért, mert a közösségbe lépőnek fontos az ott elvégzendő munka eredményessége, felelőssé válik önmagáért és társaiért is.

A házirend előírásai azokra az iskolai és iskolán kívüli, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a pedagógiai program alapján az iskola szervez, és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét.

A tanulók az iskola által szervezett iskolán kívüli iskolai rendezvényeken is kötelesek betartani a házirend előírásait. A házirend hatálya kiterjed az iskola területére és az iskola közvetlen környezetére.

A házirend nyilvánossága

A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.

A házirend megtekinthető

- az intézmény vezetőjénél;
- az osztálytermekben;
- az iskola honlapján.

Az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól minden osztályfőnöknek tájékoztatnia kell:

- a tanulókat osztályfőnöki órán;
- a szülőket szülői értekezleten.

A házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején az osztályfőnököknek meg kell beszélniük:

- a tanulókkal osztályfőnöki órán;
- a szülőkkel szülői értekezleten.

A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet az igazgatótól, igazgatóhelyettesétől, valamint az osztályfőnököktől a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – előre egyeztetett időpontban.

A felvétel rendje:

Ha az intézményünk a **kötelező felvételi kötelezettsége** után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az alábbi rend szerint veszünk fel tanulókat R:24.§

- halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat
- sajátos nevelési igényű tanulókat
- különleges helyzetű tanulókat, ha
- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
- testvére az adott intézmény tanulója
- munkáltatói igazolás alapján a szülőjének munkahelye az iskola körzetében található vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található

Abban az esetben, ha az igazgató valamennyi különleges helyzetű tanuló fölvételi, átvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, azt a tanulót kell előnyben részesíteni, aki a különleges helyzetek közül legalább **két** pontban érintett. Azonos számú föltétel esetén sorsolás útján kell a döntést meghozni.

A különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Ha több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől **sorsolással** döntünk.

A sorsolás időpontja: A beiratkozást követő 1 hét.

A sorsolás helyszíne: Ihász Gábor Általános iskola

A sorsolásban közreműködők:

- A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános.
- A sorsolási bizottság tagjai: az alsós munkaközösség vezetője, az intézmény Szülői Szervezetének képviselője, a leendő elsős tanítók, az intézmény vezetője vagy helyettese, jegyzőkönyvvezető

A sorsolás menete:

A sorsolás lebonyolításának menetéről, a megtörtént cselekményekről jegyzőkönyv készül, amit a sorsolási bizottság tagjai aláírnak.

A sorsolás megkezdése előtt a szülők tájékoztatása a sorsolás menetéről, valamint arról, hogy kik közül kell sorsolni, mennyi a jelentkező és mennyi férőhelyre. A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy kik vannak jelen és kik maradtak távol.

Az igazgatóhoz érkezett kérelmek jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt behelyezésre kerülnek a sorsolási urnába. Az urnából a jelenlévő szülők közül önként vállalkozók, ennek hiányában a sorsolási bizottság 1 tagja 1-1 borítékot kiemel, majd jól hallhatóan felolvassa a kérelmező szülő gyermekének nevét, mely azonnal jegyzőkönyvezésre kerül.

Mindez addig folytatódik, amíg a rendelkezésre álló férőhelyek be nem töltődnek. A megfelelő számú kihúzott név után ismertetni kell azoknak a nevét, akiket kihúztak, ill. azoknak a nevét, akiket nem húztak ki (fel kell olvasni a névsorokat majd ezeket is rögzíteni kell a jegyzőkönyvben).

Meg kell kérdezni a jelenlevőket, hogy észleltek-e szabálytalanságot. A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy volt-e bármilyen zavaró esemény, észrevétel, hozzászólás, felvetés a sorsolás lebonyolítása során.

Értesítési kötelezettség:

A **kérelmező szülőket** az iskola bejáratánál elhelyezett **hirdető táblán**, az iskola **honlapján**, ill. a **beiratkozáskor** értesítjük a sorsolás időpontjáról, helyszínéről.

A szülőket írásban (tértivevényes levélben) értesítjük a sorsolás eredményéről.

Az elutasítással kapcsolatos döntést HATÁROZAT-ba kell foglalni. Abban fel kell tüntetni a sorsolás eredményét és a köznevelési törvény megfelelő hivatkozását.

A jogorvoslat rendje:

A felvételi ügyekben másodfokon a fenntartó képviselője hoz döntést.

A szabályzat közzététele:

A szabályzatot az érintettekkel a következő módon ismertetjük:

- Hirdető táblán való közzététel
- Beiratkozáskor, a kérvény beadásakor való figyelemfelhívás, bemutatás
- A honlapon való közzététel

Az átvétel szabályait a 4. sz. melléklet tartalmazza.

Tanulói kötelességek és jogok

A tanuló kötelessége

- Óvja saját és társai testi épségét, egészségét.
- Sajátítsa el és alkalmazza az egészségét és a biztonságát védő ismereteket.
- Tartsa be, és igyekezzen társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőitől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat.
- Azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel.

- Rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan tartsa be az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.
- Azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi –, ha rosszul érzi magát, vagy, ha megsérült.
- Ismerje meg az épület kiürítési tervét, és vegyen részt annak évenkénti gyakorlatában.
- Kötelezően részt kell vennie a tantervi foglalkozásokon.
- Rendszeres munkával, fegyelmezett magatartással, képességének megfelelően tegyen eleget tanulmányi feladatainak.
- Magatartásával biztosítsa a tanuláshoz szükséges külső feltételeket: csend, rend és fegyelem.
- Viselkedjen a házirend szabályai szerint. Az órákra pontosan érkezzen. Igazolatlan késés esetén osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül.
- Ellenőrző könyvét, üzenő füzetét naponta hozza magával. Érdemjegyeit naprakészen vezettesse és írassa alá ellenőrzőjében.
- Védje az iskola létesítményeit, berendezéseit, eszközeit.
- Az iskola ünnepélyein, rendezvényein aktív közreműködéssel, fegyelmezetten, az alkalomhoz illő öltözékben vegyen részt.
- Az iskola által szervezett programokba kapcsolódjon be.
- A rábízott feladatokat lelkiismeretesen lássa el.
- Tiszteletet és megbecsülést tanúsítson nevelői és az iskola többi dolgozója iránt.
- Kerülje a trágár beszédet, túlzott hangoskodást és a durva, agresszív, feltűnő viselkedést.
- Magatartáskultúrája tükrözze intézményünk értékrendjét a tanórán és az intézményen kívül szervezett iskolai programokon is. (Színházlátogatás, kirándulások, versenyek, városi rendezvények, stb.)

A tanulók megjelenése az iskolában és az iskolai rendezvényeken

A tanulók szélsőségeket kerülve, tisztán, ápoltan ízlésesen öltözködve jelenjenek meg az iskolában. A szemérmetlen, kihívó öltözködést kerülni kell!

- A testékszerek, feltűnő ékszerek, festett haj, körömfestés, tetoválás, smink, stb használata ellenkezik iskolánk szellemiségével, így **ezen viselése nem megengedett!**
- Az iskola területén a tanítási órákon kívül sem megengedett a rágózás.

A nemzeti ünnepeken, az iskola munkatervében meghatározott ünnepnapokon, közös ünnepélyeken, ünnepi rendezvényeken a tanulók megjelenése ünnepélyes legyen: fehér blúz, fehér ing, illetve fekete szoknya, fekete nadrág, alkalmi cipő.

A testnevelési órákra, edzésekre (sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok

- A tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat.
- A sportfoglalkozásokon a tanulóknak – az utcai (iskolai) ruházat helyett – sportfelszerelést (pl.: tornacipő, fehér póló vagy trikó, tornanadrág, tornadressz) kell viselniük.
- A sportfoglalkozásokon a balesetveszély miatt a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót, testékszert, karkötőt, bokaláncot, és semmilyen más, sérülést, okozó kiegészítőt.

Tanulói jogok

A tanulók jogait a nemzeti köznevelésről szóló törvény 45.§-ban foglaltak szabályozzák.

A tanulók joga iskolánkban, hogy:

- Az iskola életével kapcsolatos bármely kérdésben kulturáltan, tisztelettudóan véleményét kinyilvánítsa, javaslatot tegyen osztályfőnöki órán, vagy az osztály képviselőjén keresztül a DÖK vezetőség megbeszélésein.
- Képességeitől függően igénybe vegye az iskolai szakköröket, korrepetálásokat, előkészítőket. Ezekről tanév elején az osztályfőnöke tájékoztatja.
- Részt vegyen a tanítási órán kívüli egyéb foglalkozásokon, versenyeken, vetélkedőkön, kirándulásokon, múzeumi, könyvtári, színházi előadásokon.
- Tanulmányait, személyét érintő kérdésekről tájékoztatást kapjon tanáraitól.
- Segítségét kérje az osztályfőnöknek, DÖK vezetőnek, az iskola igazgatóságának vitás ügyekben, problémás esetekben, és ha sérelem éri.

Az írásban beadott problémájára az igazgató 30 napon belül válaszol.

- Az ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésben és tankönyv-ellátásban részesüljön, amennyiben a szükséges feltételekkel rendelkezik.
- Igénybe vegye az iskolaorvosi szolgáltatást, melyet az iskola megszervez és biztosít számára meghatározott napokon, időpontban.

- Szülei írásbeli kérésére igénybe vegye a tanórán kívüli tevékenységeket. Előzetes egyeztetést követően tanári felügyelet mellett tanításon kívül is használja az iskola helyiségeit, felszerelését.
- Igénybe vegye az iskolai könyvtár szolgáltatásait.

A tanulók közösségei

Az osztályközösség

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén – mint pedagógus vezető – az osztályfőnök áll.

Az osztály tanulói maguk közül – az osztály képviselőjére, valamint közösségi munkájának szervezésére – az alábbi tisztségviselőket választják meg: két fő képviselő (küldött) az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe. Az osztályközösség minden tagja választható és választó.

A diákkörök

Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére diákkörök működnek. A diákkör lehet: szakkör, énekkar, művészeti csoport, sport stb.

A diákkörök létrehozására javaslatot tehet az igazgató felé az adott tanévet megelőző tanév végéig bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség iskolai vezetősége. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején – az adott lehetőségek figyelembevételével – a tantárgyfelosztás és a tanár pedagógiai végzettsége, valamint az éves munkaterv elfogadásakor a nevelőtestület dönt.

A diákkörökbe a tanulóknak a tanév elején kell jelentkezniük, és a diákkör tevékenységében a tanév végéig részt kell venniük.

Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az igazgató által megbízott nevelő segíti.

Az iskolai diákönkormányzat képviselőjét az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő látja el. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és

egyetértési jog gyakorlása előtt diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének egyetértését.

A diákönkormányzat rendezvényeit csak iskolánk tanulói és közvetlen hozzátartozói látogathatják, illetve azok, akik egykoron iskolánk tanulói voltak.

Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközgyűlést kell összehívni.

Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.

A DÖK programok megszervezéséhez rendelkezésre bocsátja az iskola helyiségeit, eszközeit a megbeszélésekhez, rendezvényekhez, stb.

A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterv diákokat érintő részéről, az aktuális tudnivalókról

- az igazgató,
- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon,
- az iskola honlapja, hirdetőtábla, az iskolagyűlések és az elektronikus napló bejegyzései, üzenetei adnak tájékoztatást.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján (panaszkezelési eljárás szerint) – a diákönkormányzathoz, az iskola nevelőihez, az osztályfőnökökhöz, az iskola vezetőségéhez fordulhatnak. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban tehetik meg.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató:

- a szülői értekezleteket megelőző szülői szervezet gyűlésein,
- a hirdetőtáblán keresztül folyamatosan tájékoztatja.

az osztályfőnökök:

- az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják.

A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:

- az elektronikus ellenőrző könyvben,
- a szülői értekezleteken,
- a nevelők fogadó óráin,
- a nyílt tanítási napokon
- szükséges esetén családlátogatásokon.

Az iskola működési rendje

Az iskola munkarendje

Az iskola nyitvatartási ideje: tanítási napokon, munkanapokon 07:00-18:00. Az iskolában ügyeleti rendszer működik, amely biztosítja a tanulóknak a tanítási órák előtti (07:00-08:00) és tanítás utáni (16:00-18:00) felügyeletét is. Délutáni ügyelet 16-18 óra között nevelő-oktató munkát segítők felügyelete alatt működik külön beosztás szerint. Ez idő alatt a tanulók az igazgató által erre kijelölt helyen: a folyosón, az udvaron vagy a tantermekben tartózkodhatnak az ügyeletet vezető felnőttel. Az iskola épületében és a hozzá tartozó területeken felügyelet nélkül tanuló nem tartózkodhat.

Az iskolába a helybeli tanulóknak reggel 7.45 órára kell megérkezniük. Az első osztályosokat elkísérő szülők az első két hét elteltével gyermekeiktől a kapu előtt búcsúzzanak el.

Az iskolában a tanítási órák és az óráközi szünetek rendje a következő:

1. óra: 8.00-8.45
2. óra: 8.55-9.40
3. óra: 9.55-10.40
4. óra: 10.55-11.40
5. óra: 11.50-12.35
6. óra :12.45-13.30

A tanulóknak megfelelő időjárás esetén reggel 7.20 óra és 7.45 óra között, valamint a harmadik szünetekben az udvaron kell tartózkodniuk. Rossz idő esetén az ügyeletes nevelő és ügyeletes tanulók utasítása alapján a tanulók ezekben a szünetekben az aulában és a folyosón maradhatnak.

A második óráközi szünet a tízórai szünet. Ekkor a tanulók a tantermekben étkezhetnek.

Az tanítás kezdete előtt az osztályoknak az udvaron sorakozniuk kell, majd cipőváltás után az ügyeletes nevelő utasítása szerint az osztálytermekbe, illetve elé kell vonulniuk.

A tanulók óra előtt és óra végén felállással üdvözlik a tanárt vagy a látogatót, aki az osztályba érkezik.

A tanuló tanítási idő alatt az iskola épületét csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérésére az osztályfőnöke (távolléte esetén az igazgató vagy az igazgatóhelyettes), vagy a részére órát tartó szaktanár írásos engedélyével hagyhatja el. Rendkívüli esetben - szülői kérés hiányában- a szülői értesítést követően az iskolából való távozásra az igazgató vagy az igazgatóhelyettes, valamint a szaktanár adhat engedélyt. /pl.: a tanuló megbetegedése/

Tanítási napokon a hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik 8.00 óra és 16.00 óra között.

Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az igazgató határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók és a nevelők tudomására hozza.

A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit – különös tekintettel a szaktantermekre és az öltözőkre – valamelyik nevelő felügyeletével használhatják. Ez alól felmentést csak az igazgató adhat.

Az iskola épületében az iskola dolgozóin és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az igazgatótól engedélyt kaptak.

A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében

Az iskola épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni. Az iskola helyiségeinek használói felelősek:

- az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért,
- az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért, betartatásáért,
- az iskola szervezeti és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.

Minden tanuló feladata, hogy az iskola rendjére, tisztaságára vigyázzon, ne szemeteljen, erre társait is figyelmeztesse, maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon.

Az iskolában az alábbi tanulói felelősök működnek:

- osztályonként két-két hetes,
- folyosói (udvari) tanulói ügyeletesek,
- tantárgyi felelősök.

A hetesek megbízatása egy-egy hétre szól. A hetesek feladatai:

- az órát tartó nevelőnek az óra elején jelentik a hiányzó tanulókat,
- ha az órát tartó nevelő a becsöngetés után öt perccel nem érkezik meg a tanteremhez, értesítik az igazgatót,
- óra végén a táblát letörölik, és ellenőrzik a tanterem rendjét, tisztaságát (szellőztetés, padok, székek rendbe tétele, szemét összeszedése).

A tanítási órák ideje 45 perc. A tanítási órákon minden tanuló feladata, hogy:

- Előkészítse a szükséges tanfelszereléseket;

- Figyeljen és képességeinek megfelelően aktívan részt vegyen a tanórák munkájában, teljesítse feladatait,
- Kézemeléssel jelezze, ha szólni kíván és felszólításra feleljen;
- Fegyelmezetten viselkedjen, magatartásával ne zavarja társait a munkában;
- Végrehajtja a pedagógusa által adott utasításokat;

Tanulót óráról csak rendkívüli esetben szabad kihívni. Tanórán iskolarádiós hirdetés vagy körözüvény felolvasása csak kiemelten fontos esetben, az iskolavezetés engedélyével történjék, ha egyéb más módon nem megoldható.

A hatályos jogszabályok alapján, a tanórán a tanár, illetve az ott résztvevők engedélye nélkül kép és hangrögzítő berendezéseket használni tilos!

A negyedik, hatodik, hetedik és a nyolcadik évfolyamos tanulók – külön beosztás szerint – reggel 7.30 és 14 óra között, valamint az óráközi szünetekben az udvaron, valamint folyosóin tanulói ügyeletet látnak el. A tanulói ügyeleteseket az osztályfőnökök osztják be. A tanulói ügyeletesek a nevelők utasításai alapján segítik az ügyeletes nevelők munkáját, felügyelnek az udvar, a folyosók és a mosdók rendjére, tisztaságára, valamint a tanulók magatartására.

Az ügyeleti munkára vonatkozó szabályokat az 1. sz. melléklet tartalmazza.

A tanulók mulasztásának igazolása

A tanuló hiányzását, illetve késését a tanítási órákról, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokról igazolni kell.

A szülő egy tanév folyamán gyermekének félévente három nap hiányzását igazolhatja. Ez a szabály érvényes a tanórán kívüli foglalkozásokról való távolmaradás igazolására is. Ez alól mentesítést – indokolt esetben – az igazgató adhat.

A tanuló a szülő előzetes engedélykérése nélkül csak indokolt esetben maradhat távol az iskolától. A szülő ilyen esetben is köteles a lehető leghamarabb bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek.

A szülő a tanítási napról való távolmaradást szülői igazolással utólag nem igazolhatja.

A mulasztást igazoltnak kell tekinteni a következő esetekben:

- a) a szülő (nagykorú diák esetén a tanuló) előzetes írásbeli kérelmére, ha a rendelkezésekben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,
- b) orvosi igazolással igazolja távolmaradását,
- c) a tanuló hatósági intézkedés, alapos indok miatt nem tudott megjelenni.

A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb öt tanítási napon belül köteles igazolni mulasztását az osztályfőnöknek. Három napig terjedő mulasztás esetén szülői, három napon túli mulasztás esetén pedig orvosi vagy egyéb hivatalos igazolással igazolhatja mulasztását. Mulasztás esetén az igazolást az osztályfőnöknek kell bemutatni.

Ha hivatalosan van távol a tanuló, pl. iskolai versenyen, akkor nem kell hiányzóként bejegyezni.

Ha a tanuló iskolán kívüli tevékenység miatt marad távol, ebben az esetben kikérőjét legkésőbb egy nappal korábban le kell adnia az osztályfőnökének.

A tanuló a lehető legrövidebb időn belül köteles bepótolni az elmulasztott tananyagot, írásbeli számonkérést.

A tanuló órái igazolatlanak minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását, az igazolatlan óráról az iskola értesíti a szülőt. A szülők tájékoztatása, értesítése a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (3) bekezdésének előírásai szerint történik.

Tanköteles tanuló esetében:

- első igazolatlan óra után: a napló adatai révén a szülő értesítése
- első óra után ismételt igazolatlan mulasztás: gyermekjóléti szolgálat és a szülő értesítése
- a 10. igazolatlan óra után: a lakóhely szerint illetékes jegyző, járási hivatal, gyermekjóléti szolgálat, szülő értesítése
- a 30. igazolatlan óra után: a szülő postai úton történő értesítése, kormányhivatal-szabálysértési eljárás megindítása, gyermekjóléti szolgálat értesítése
- az 50. igazolatlan óra után: a jegyző és a kormányhivatal értesítése

Az értesítésben minden alkalommal fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire.

Amennyiben a **tanuló elkésik a tanítási óráról**, az órát tartó nevelő a késés tényét, a késés idejét, valamint azt, hogy a késés igazoltnak vagy igazolatlanak minősül az elektronikus naplóba bejegyzi.

Igazoltnak kell tekinteni a késést, ha:

- bejáró tanuló érkezik később méltányolható közlekedési probléma miatt,
- rendkívüli esetben, ha a tanuló hibáján kívüli ok miatt történik késés (pl. baleset, rendkívüli időjárás stb.).

Ha egy tanítási évben a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a

- a 250 tanítási órát,

- egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át, és emiatt a teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, de a nevelőtestület engedélyezheti, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába

Az iskolában hordott ékszerekért, saját játékért vagy más elektronikai és egyéb eszközökért az iskola felelősséget nem vállal!

A mobiltelefont és a különböző hanghordozókat az iskolába hozni tilos.

Amennyiben a tanuló előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, és ez a tanítási idő alatt kiderül, a tanuló köteles az engedély vagy bejelentés nélküli dolgot leadni a nevelőnek megőrzésre a tanítás végéig. Első alkalommal az engedély vagy bejelentés nélkül az iskolába hozott dolgot a tanuló a tanítási nap végén visszakapja, a további esetekben azonban ezeket a dolgokat az iskola csak a szülőnek adja át.

Ha a mobiltelefon behozatala nem kerülhető el, akkor azt a tanuló a tanítás kezdete előtt köteles az osztályfőnökének megőrzésre átadni.

A tiltott tárgyak és a használatában korlátozott tárgyak körére, ezek átvételére, az ellenőrzési jog gyakorlására és a tárgyak visszaadására, az igazgató, valamint a pedagógus általi, a tanuló részére a birtoklás és használat engedélyezésére vonatkozó szabályok

Tiltott tárgyak köre:

Tiltott tárgyak a következők:

1. közbiztonságra különösen veszélyes eszköz,
2. azon tárgy, amelynek birtoklása szabálysértő és büntetendő
3. a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék.

1. A közbiztonságra különösen veszélyes eszközök:

- a) * az olyan szúró- vagy vágóeszköz, amelynek szúróhosszúsága vagy vágóéle a 8 cm-t meghaladja, (továbbá a dobócsillag, a rugóskés és a szúró-, vágóeszközt vagy testi sérülés okozására alkalmas egyéb tárgyat kilövő készülék (különösen: felajzott íj, számszeríj, francia kés, szigonypuska, parittyá, csúzli);
- b) a jellegzetesen ütés céljára használható és az ütés erejét, hatását növelő eszköz (különösen: ölmosbot, boxer);
- c) a láncsal vagy egyéb hajlékony anyaggal összekapcsolt botok, nehezekek;
- d) az olyan eszköz, melyből a szem és a nyálkahártyák, illetve a bőrfelület ingerlésével támadásra képtelen állapotot előidéző anyag permetezhető ki (gázspray);
- e) az olyan eszköz, amely az utánzás jellege és méretarányos kivitelezése miatt megtévesztésre alkalmas módon hasonlít a lőfegyverre (lőfegyverutánzat);
- f) az olyan eszköz, amely elektromos feszültség útján védekezésre képtelen állapot előidézésére alkalmas (elektromos sokkoló);
- g) * az olyan eszköz, amely a zárszerkezetek illegális kinyitására vagy feltörésére szolgál (különösen: álkulcsok, mechanikus vagy elektromos elven működő zárnnyitó szerkezetek).

2. Azon tárgyak, amelynek birtoklása szabálysértés vagy bűncselekmény elkövetésének gyanúját alapozza meg:

Birtoklása bűncselekmény

- kábítószer
- új pszichoaktív anyag (csekély mennyiséget meghaladó mennyiség);
- robbanóanyag, robbanószer, vagy ezek felhasználására szolgáló készülék
- lőfegyver, lőszer

Birtoklása szabálysértés

- polgári felhasználású robbanóanyag és pirotechnikai
- új pszichoaktív anyag (csekély mennyiség esetén)

3. Tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termékek:

- a) alkoholtartalmú ital [a kizárólag orvosi rendelvényre kiadható gyógyszer kivételével],
- b) szexuális termék
- c) dohánytermék, valamint vízpipa:
 - dohánytermék,
 - cigarettahüvely és cigarettapapír,
 - dohánylevél töltő,
 - elektronikus cigaretta,
 - utántöltő flakon, patron, nikotinmentes utántöltő flakon, nikotinmentes patron,

 - dohányzást imitáló elektronikus eszköz,
 - dohányzást helyettesítő nikotintartalmú termék,
 - az új dohánytermék-kategóriák kiegészítő termékeinek, valamint
 - a dohányzási célú gyógynövénytermék.

Használatában korlátozott tárgyak köre:

Használatában korlátozott tárgynak minősül a telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internet elérésre alkalmas okos eszközök.

A tiltott és használatában korlátozott tárgyak átvételének és visszaadásának szabályai

A használatában korlátozott tárgy az intézménybe bevihető azzal, hogy a tanuló a használatában korlátozott tárgyat a tanítási nap kezdetén, a tanítási órák megkezdése előtt kikapcsolt állapotban leadja a tanítási nap időtartamára, és azt a házirendben meghatározottak szerint visszakapja.

A használatában korlátozott tárgyat a tanuló a mindenkori ügyeletes pedagógus részére köteles átadni a tanítási nap kezdetén.

A használatában korlátozott tárgy az átvételt követően a tanári szobákban kerül tárolásra.

A használatában korlátozott tárgyat a tanítási nap végén a mindenkori ügyeletes/napközis/tanulószobás pedagógustól visszakapja.

Tiltott tárgyat - közbiztonságra különösen veszélyes eszköz és a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék esetén- az iskola igazgatója veszi át és tárolja a visszaadásig.

Tiltott tárgyat – ha annak birtoklását jogszabály nem zárja ki – a tanuló szülőjének,

- a) ha a tanuló a 18. életévét betöltötte, a tanulónak, vagy
- b) ha kétséget kizáróan megállapítható, hogy a tiltott tárgy tulajdonosa harmadik személy, a harmadik személynek

kell visszaadni.

Az átvett tárgyat az átvétel időpontja szerinti állapotban kell visszaadni az átvételre jogosult személy részére.

A tiltott és használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó előírások betartásának ellenőrzése

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló a köznevelési intézmény területén olyan tiltott tárgyat tart birtokában, amely birtoklása jogszabályban foglaltak szerint büntetendő, akkor a szabályok betartását az oktató jogosult ellenőrizni azzal, hogy

- a) felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg
- b) értesíti
 - a nevelési-oktatási intézmény rendjének fenntartásában közreműködő személyt,
 - az általános rendőri szervet, és
 - a tanuló szülőjét.

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló a köznevelési intézmény területén

- a) olyan tiltott tárgyat, mely a közbiztonságra különösen veszélyesnek minősül vagy a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék vagy
- b) használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül tart birtokában, akkor a szabályok betartását az oktató jogosult ellenőrizni azzal, hogy
 - elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására,
 - – amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át – felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.

Ha a tanuló

- a) a közbiztonságra különösen veszélyes eszközt és/vagy a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető terméket, vagy
- b) használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül

birtokában tartja a tanítás időtartama alatt, azt a tanulótól az oktató átveszi.

A tanuló részére a birtoklás és használat igazgató, valamint pedagógus általi engedélyezése

A birtoklásra és használatra vonatkozó engedélyezést az igazgató vagy a pedagógus (osztályfőnök) végzi a tanulmányi rendszerben azzal, hogy rögzíti

- a) a birtoklás és a használat célját,
- b) az engedély érvényességének időtartamát (tanórán, foglalkozáson, tanítási év), továbbá
- c) birtokolható tárgyat.

Iskolai étkeztetés

A tanulók igény szerint napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – az iskola ebédet biztosít.

Az iskolai szervezett étkezések és az ebédlő használatának rendje:

Az ebédlő igénybevételére az utolsó óra után vagy a napközis beosztás szerint van lehetőség. Napközis tanuló csak nevelővel mehet ebédelni, aki menzás, csak szülői engedéllyel mehet egyedül.

Étkezni csak kulturáltan és fegyelmezetten lehet. A tanulók ügyeljenek az ebédlő rendjére és tisztaságára! Az étkezés befejezése után az asztalokat tisztán kell hagyni! Az ebédlőben és környékén ügyeletes pedagógus utasításait kell követni! Az a tanuló, aki ezeket megszegi, meghatározott időre kitiltható az ebédlőből, éthordóban viheti el az ebédjét.

Az ebédelés időtartama min. 20 perc. Ebéd után a napközis tanulók du. 14 óráig lehetőség szerint az iskola udvarán vagy játszóterén tartózkodnak.

Tanítás után, aki nem napközis vagy tanulószobás, illetve nem az iskolában ebédel, annak felügyelet hiányában el kell hagynia az iskola területét!

Ha tanórán kívüli foglalkozáson vesz részt, a kijelölt tanteremben tartózkodik, pedagógus felügyeletével!

Az étkezés megrendelésére és lemondására reggel 8.00 óráig van lehetőség.

Kedvezmények

Kedvezményes juttatáshoz való jog:

Ingyenes étkezési kedvezményre jogosult az a tanuló, aki:

▪ 1-8. évfolyamon: gyermekvédelmi kedvezményben részesül
50%-os kedvezmény:

- 1-8 évfolyam: tartósan beteg,
- 1-8 évfolyam: három vagy több gyermekes családban élő,
- 1-8. évfolyam: SNI tanuló

Tanítási órán kívüli egyéb foglalkozások

A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői 14.00. óra és 16. óra között szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre értesíteni kell.

A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.

Az iskolai diákkörökre, minden év szeptember 15-éig jelentkeznek a tanulók. A jelentkezés írásban, a szülők aláírásával történik.

A foglalkozásokon való részvétel ingyenes.

Az iskolában tanítási idő után iskolai rendezvényeket, programokat szervezünk, melyek 18 óráig befejeződnek.

Napközi otthon

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, – ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban 1-4. évfolyamon, igény szerint felső tagozatosoknak is biztosítunk napközi otthonos ellátást.

A napközi otthonra vonatkozó szabályok

A napközi otthonba történő felvétel a szülő írásbeli kérésére történik.

A napközi otthonba tanévenként előre minden év májusában, illetve első évfolyamon a beiratkozáskor kell jelentkezni. A szülő tanév közben is kérheti gyermeke napközi otthoni elhelyezését.

A napközis foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével – a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődnek és délután 16 óráig tartanak.

A napközis foglalkozásról való hiányzást a szülő írásban kéri.

A tanuló a napköziből csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhat el.

Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A felzárkóztató foglalkozásra és az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a pedagógusok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az igazgató adhat.

Az iskolai szakkörök a tanulók magasabb szintű képzését szolgálják. A jelentkezés egy tanévre szól. Közben kimaradni csak nagyon indokolt esetben a szülők írásos kérésére és a foglalkozást végző tanár engedélyével lehet.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör csoportjainak foglalkozásai, valamint a mindennapos testmozgás, a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapos testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. A tornatermet és az öltözőket nevelő nyitja és zárja. A diáksportkör (ISK) a tanulók mozgásigényének kielégítésére, a mozgás, a sport megszerettetésére alakul. Ennek keretében sportcsoportok szervezhetők. Az ISK mint szervezeti forma önálló szabályzat alapján működik, és az iskola tanulóinak lehetőséget nyújt sportköri foglalkozásokon, versenyeken való részvételre.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában rendszeresen szervezünk: idegen nyelvi versenyt, házi tantárgyi versenyt, helyesíró versenyt, stb. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is díjmentesen felkészítjük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Kirándulások

Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szerveznek. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az osztályfőnökök kötelesek az erről szóló szülői szándéknyilatkozatot előzetesen beszerezni.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Itt lehetőség nyílik könyvtári órák szervezésére.

Az iskolai könyvtár a tanulók és nevelők számára a tanítási napokon áll rendelkezésre.

A könyvtár szolgáltatásait csak az iskolába beiratkozott tanulók és iskolai dolgozók vehetik igénybe. A beiratkozás minden tanév elején egyénileg történik, és egy tanévre szól.

Tankönyvellátás helyi rendje

A tankönyvellátás célja és feladatai:

Az iskolai tankönyvellátás keretében az iskola tanulóinak egész évben biztosítani kell az iskolában alkalmazott tankönyveket, azok hozzájutási lehetőségeit. Az iskolai tankönyvellátás legfontosabb feladatai: a tankönyvek beszerzése és a tanulókhöz történő eljuttatása. A tankönyvellátás állami közérdekű feladat, amelyet az állam a Könyvtárellátó Kiemelt Közhasznú Nonprofit Kft-n (KELLO) keresztül lát el.

Az iskolai tankönyvellátás zavartalan megszervezése és lebonyolítása az

iskola feladata. Az iskolai tankönyvellátás zavartalan megszervezéséért akkor is az iskola felel, ha a feladatokat vagy azok egy részét a Könyvtárellátó látja el. Az iskola értesíti a tanulók szüleit az iskolai tankönyvellátás rendjéről, az osztályfőnökök bevonásával.

A tankönyvtámogatás elvei

2013. szeptembere óta felmenő rendszerben bevezetésre került, hogy a tanulók ingyenesen juthatnak hozzá a tankönyvekhez. Az iskola a Könyvtárellátó Nonprofit Kft. (KELLO) felületén keresztül rendeli meg a tankönyveket a fenntartó jóváhagyását követően április végéig. Ezen tankönyveknek egy része az iskola tulajdona marad, erről írásos tájékoztatást kapnak a szülők a tankönyvek átvétele során. Az államilag ingyenes tankönyvek tartós tankönyvként kezelendők, azokat az iskolai könyvtári állomány nyilvántartásába kell venni, és azokat az utolsó tanítási napon a tanulók kötelesek visszaszolgáltatni az iskola könyvtárának. Ez alól valamennyi évfolyamon kivételt képeznek a munkafüzetek és munkatankönyvek, valamint az 1. és 2. évfolyam összes tankönyve, mivel ezen évfolyamokon megszűnt a tartós tankönyv használata.

Azokat a tankönyveket, melyek az iskola tulajdonában vannak, tanév végén vissza kell adni az iskolának, olyan állapotban, mint amilyenben átvette a tanuló szeptemberben. Ha ez nem lehetséges (elhagyta, megrongálódott), akkor a szülő köteles a kárt megtéríteni.

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Alapvető követelmény, hogy a legjobb megoldást alakítsuk ki a különböző pedagógiai szakaszokban folyó nevelő-oktató munka elvégzésére. A megbízatásoknál a képesítési előírás, a rátermettség és az eredményesség a meghatározó.

Az alsó tagozatban az osztálytanító tanítja 1-4. osztályig a tantárgyak zömét. Kivételt képez az idegen nyelvek, a néptánc, és egyes készségtárgyak oktatása. Az 5-től 8. osztályig a tanítás szakrendszerű.

A *nyelvtanítás* csoportbontásban történik.

Választható tantárgyként az angolt illetve a németet kínáljuk. A nyelvválasztás szempontjai: a tanuló érdeklődése, a családtagok által tanult idegen nyelv, a csoportalakítás arányai.

A *mindennapi testnevelés*

Heti 4 órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk, további egy óra az alábbiak közül választandó:

- a tanulók által választott, a délutáni időszakban biztosított sportágban /futball, kézilabda, szertorna/ illetve gyógytestnevelés foglalkozáson történő részvétellel,
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával,
- heti 1 óra tömegsport, játékos sportfoglalkozás,
- heti 1 óra néptánc/táncos mozgásforma szakkör biztosításával, mely foglalkozás csak megfelelő feltételek és fenntartóval való egyeztetés, fenntartói jóváhagyás megléte esetén indítható.

A *tehetség gondozást* szolgálják szakköreink: sakk, furulya, énekkar, rejtvényfejtő, háztartási szakkörök; futball, kézilabda, tömegsport, szertorna foglalkozások, versenyre felkészítő tevékenységek.

A *fejlesztés, felzárkóztatás* tanórán kívül megvalósuló formái: logopédiai foglalkozások, a tanulási nehézséggel küzdők számára fejlesztő foglalkozások, gyógytestnevelés, korrepetálás.

A *hagyományőrzést* a néptánc oktatása és/vagy a hagyományőrző szakkör biztosítja.

Intézményünk a gyógytestnevelési ellátást szakos tanár megléte és fenntartói jóváhagyás birtokában biztosítja.

A szakkörökre jelentkezés rendje:

- Május végéig a szokásos módon és helyen közzé tesszük a szakköri kínálatot, a választás rendjét, a szakkörökről történő hiányzás szabályozását.
- Szeptember 15-ig a tanulók választása alapján a szülők kérik a felvételt a szakköri foglalkozásra.
- Az eljárásrend az igazgatóval történt egyeztetés után a szaktanár visszajelzésével fejeződik be.

A felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon kötelező a részt vétel, ha a diákot arra valamilyen jogszabály, illetve osztályfőnöke /a szülővel történt előzetes egyeztetés után/ utasítja.

A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének formái, elvei

A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos jutalomban lehet részesíteni. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen, illetve az iskola közössége előtt veheti át.

Tantárgyi elismerés

Az a tanuló, aki magatartásában és szorgalmában példás, a felnőttekkel és társaival udvarias, rendszerető, kötelességtudó, közösségi életben aktív, kezdeményező, az alábbi jutalmazási fokozatban részesülhet:

- szaktanári szóbeli dicséret
- szaktanári írásbeli dicséret
- osztályfőnöki szóbeli dicséret
- osztályfőnöki írásbeli dicséret
- igazgatói szóbeli dicséret
- igazgatói írásbeli dicséret
- nevelőtestületi dicséret

A fokozatok bejegyzésére az elektronikus ellenőrzőbe a jutalmat adó nevelő jogosult.

A nevelőtestület minden évben lehetőség szerint egy nyolcadikos tanulónak tevékenységének elismeréséül odaítéli az Év embere címet. A Diákönkormányzat anyagilag hozzájárul annak a tanulónak a táboroztatásához, aki kiemelkedő közösségi munkát végez, és a szaktárgyi versenyeken a legjobb

eredményt éri el. Az osztályfőnök javaslatára a Diákönkormányzat jutalomban részesítheti a tanév folyamán kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat is.

A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásainak elvei

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének

büntetésben lehet részesíteni.

- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

- A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A fegyelmező intézkedés lehet:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.
- a fegyelmi eljárás törvényben meghatározott szankciói.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Az egyén elmarasztalása

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,

- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, elmarasztalásban lehet részesíteni.

Az iskolai elmarasztalás formái:

- ügyeletes nevelői figyelmeztetés
- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés, megrovás

Az írásbeli büntetéseken kívül a tanuló eltiltható a tanórán kívüli választható foglalkozásokról és iskolai rendezvényekről (pl. sportszakkör, sportedzés, színházlátogatás, osztálykirándulás, stb.).

A büntetési fokozatok betartásától el lehet tekinteni, ha súlyos kötelességszegést követ el a tanuló. Súlyos kötelességszegésnek minősül:

- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- tiltott sajtótermékek behozatala az iskolába;
- fegyver vagy fegyvernek minősülő tárgy behozatala az iskolába;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának súlyos megsértése;
- iskolatárs bántalmazása, emberi méltóságában megalázása, zsarolása;
- sorozatosan durva és trágár kifejezéseket használata;
- társ vagy közösség pénzének, értékeinek eltulajdonítása;
- tanárral, tanítóval szemben kirívó tiszteletlen viselkedés.

A tanuló gondatlan, illetve szándékos károkozása esetén, a vonatkozó törvények alapján, az iskola intézkedik. Az okozott kárt meg kell téríteni.

Fegyelmi büntetés és súlyos kötelességszegés esetén a tanuló ellen a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. Ezt megelőzően egyeztető eljárás folytatása szükséges. Erről az iskolaigazgató vagy a nevelőtestület dönt.

A büntetést az iskola írásba foglalja, és a szülő tudomására hozza. Az írásbeli büntetéseken kívül a tanuló eltiltható a tanórán kívüli, választható foglalkozásokról és iskolai rendezvényekről (pl. sportszakkör, sportedzés, színházlátogatás, osztálykirándulás, stb.).

A büntetési fokozatok betartásától el lehet tekinteni, ha súlyos kötelességszegést követ el a tanuló. Súlyos kötelességszegésnek minősül:

- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- iskolatárs bántalmazása, emberi méltóságában megalázása, zsarolása;
- sorozatosan durva és trágár kifejezéseket használata;
- társ vagy közösség pénzének, értékeinek eltulajdonítása;
- tanárral, tanítóval szemben kirívó tiszteletlen viselkedés,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- tiltott sajtótermékek behozatala az iskolába;
- fegyver vagy fegyvernek minősülő tárgy behozatala az iskolába;
- a szándékos károkozás.

Tanórán, felszerelésihiány esetén adandó fegyelmező intézkedések

- feketepont
- öt feketepont után elégtelen osztályzat

Házi feladathiány esetén adandó fegyelmező intézkedések

- feketepont (egy-egy rész hiánya esetén)
- kis egyes (teljes feladat hiánya esetén)
- öt feketepont vagy három kis egyes után elégtelen osztályzat

Az osztályozó vizsga rendje

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a) az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- b) az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- d) ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,

e) másik iskolából történő átvételnél az igazgató előírja.

f) A mindennapi iskolába járás alól felmentett diákok készsége tárgyakból nem tesznek osztályozó vizsgát, magatartás, szorgalom jegyet nem kapnak.

g) Az osztályozó vizsga évfolyamokra és tantárgyakra lebontott követelményt a Pedagógiai program tartalmazza.

Az osztályozó vizsgát a nevelőtestület által meghatározott módon és az igazgató által kijelölt időben teszik. A tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A tanulók az iskola elvárásairól az osztályfőnököktől, szaktanároktól, a Pedagógiai programból, és a helyi tantervből tájékozódhatnak a vizsgákra való felkészülés során.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontját az iskola saját hatáskörben a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendelet előírásaira tekintettel határozza meg.

A rendes vizsgaidőszakok a következők:

Félévi: A tanév I. félévét záró, az éves munkaterv által meghatározott félévi osztályozó értekezlet előtt 10 tanítási nap.

Év végi: A tanév végén, az éves munkaterv által meghatározott év végi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.

Nyári: A nevelési év vége, augusztus hónap utolsó 10 munkanapja.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet

- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár

- felel a vizsga szabályszerűségéért

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a tanulók jutalmazásának és büntetésének egyéb formái

A tanulók személyiségfejlődését, magatartásuk, viselkedésük és szorgalmuk alakulását az osztályfőnökök folyamatosan szóban – és az elektronikus ellenőrző könyvön keresztül írásban – értékelik.

A tanuló személyiségfejlődését, magatartásuk, viselkedésük és szorgalmuk alakulását, a magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatot az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleménye alapján állapítja meg, vitás esetben az osztályfőnök dönt.

A félévi és év végi minősítések az értesítőbe, illetve a bizonyítványba kerülnek.

Magatartás értékelése:

Példás (5)

Szívesen és önállóan tevékenykedik a közösségért, az iskolai házirendet betartja.

Tanáraival, a felnőttekkel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias.

Iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató.

Segíti társait a közösségi és tanulmányi munkában.

Minden megnyilatkozásában kulturált hangnemet használ.

Vállalt feladatait felelősségtudattal látja el.

Nincs intője, megrovása. Késésekért nincs figyelmeztetője.

Jó (4)

A házirend követelményeit betartja.

Tanórai és órán kívüli viselkedése általában kifogástalan.

Fegyelmezett, de társai körében nem kezdeményező.

Tevékenységgel, magatartásával segíti a közösséget.

Nincs intője, megrovása.

Változó (3)

Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be.
Tanórai és iskolán kívüli magatartásával kapcsolatban többször merül fel kifogás. Esetenként társai munkáját is károsan befolyásolja.
Osztályfőnöki intője van.

Rossz (2)

A házirend előírásait rendszeresen megsérti.
Magatartásával a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, a közösséget bomlasztja.
Fegyelmezetlen az óra alatt és az órán kívül is.
Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.
Tanulmányi óráról 1-nél többször igazolatlanul hiányzik.

A magatartás évközi elbírálásakor a felsorolt szempontok közül egy teljesülése minősíti a tanulót. A félévi és év végi minősítést a nevelőtestület módosíthatja.
Iskolán kívüli rendezvényeken, helyszíneken (kirándulás, színház, táborok, utca, busz, ebédlő, kiállítások, stb.) tanúsított viselkedés megítélésében az évente felülvizsgált házirend követelményei az irányadóak.

Szorgalom értékelése:

Példás (5)

Képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt.
Tanulmányi feladatait minden tárgyból rendszeresen elvégzi.
A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat.
Munkavégzése pontos, megbízható.
Önként vesz részt tanórán kívüli programon, versenyeken.
Írásbeli munkáinak, rajzainak külalakját az igényesség jellemzi.

Jó (4)

Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes teljesítményt nyújt.
Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
Önálló munkára könnyen motiválható.
Óra alatt nem mindig aktív.
Írásbeli munkáinak esztétikuma megfelelő.

Változó (3)

Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.

Tanulmányi munkája ingadozó, nem kitartó.

Feladatai elvégzését esetenként elmulasztja, s nem is igyekszik azok pótlására.

Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.

Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja.

Önálló munkájában figyelmetlen, tanórán csak figyelmeztetésre dolgozik.

Írásbeli munkáinak külalakja változó.

Tanórai felszerelésihiány miatt osztályfőnöki fokozata nincs.

Hanyag (2)

Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait rendszeresen nem végzi el.

Felületesség, érdektelenség jellemzi.

Öntevékenység alacsony szinten áll.

Órákon a tananyagból a minimumot sem hajlandó elsajátítani, a tanári segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.

Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Tanórai felszerelés hiánya miatt osztályfőnöki rovatot kapott.

Védő - óvó rendszabályok

1) A **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** nevét és elérhetőségét minden évben ismertetni kell a diákokkal. A felelős feladata az osztályfőnökökkel együttműködve a veszélyeztetett tanulók sorsának figyelemmel kísérése, a családok számára a lehetséges segítő szervezetekről és személyekről való minden információ megadása.

2) A tanulók **rendszeres egészségügyi felügyeletét** az iskolaorvos, a védőnő és az iskolapszichológus látja el. Rendelési idejükről a diákok minden tanév elején tájékoztatást kapnak.

3) Minden tanév elején az osztályfőnökök **baleset megelőzési, tűz- és katasztrófavédelmi** tájékoztatást tartanak, amelyen való részvételt a tanulók aláírásukkal igazolják. A szaktantermekkel kapcsolatos egyedi balesetvédelmi oktatás megtartása a szaktanárok feladata.

4) *A tanulók az iskolában, testnevelés órákon nem viselhetnek balesetveszélyes ékszereket.*

5) Évente egyszer **próba- tűzriadót** kell tartani.

6) **Baleset esetén** gondoskodni kell a sérült gyors és szakszerű ellátásáról, értesíteni kell a szülőket, jegyzőkönyvet kell felvenni.

7) **Bombariadó** esetén az épület átvizsgálása alatt - egyéb rendőri intézkedés hiányában- senki sem hagyhatja el az iskola udvarát. A kiesett órákat pótolni kell.

A házirend elfogadásának és módosításának szabályai

A házirend tervezetét a nevelők, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az igazgató készíti el.

A házirend tervezetét megvitatják az iskolai diákönkormányzat képviselői. A diákönkormányzat vezetősége a véleményeket összesíti, és erről tájékoztatja az igazgatót.

A házirend tervezetét megvitatják a nevelők munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az igazgatóhoz.

A házirend tervezetéről az igazgató bekéri az iskolai szülői szervezet véleményét. Az igazgató a tanulók, a nevelők, a szülők véleményének figyelembevételével elkészíti a házirend végleges tervezetét. A házirend elfogadása előtt az igazgató bekéri a diákönkormányzat véleményét, valamint a szülői szervezet véleményét az elkészített tervezettel kapcsolatban.

A házirendet a nevelőtestület fogadja el nevelőtestületi értekezleten, s az a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba.

Az érvényben levő házirend módosítását – bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért – kezdeményezheti az igazgató, a nevelőtestület, a diákönkormányzat iskolai vezetősége vagy a szülői szervezet (közösség) iskolai vezetősége.

A házirend módosítását az első-hatodik pontban leírt módon kell végrehajtani.

Záró rendelkezések



Ihász Gábor Általános Iskola

 : 8542 Vaszar Fő u. 9.
 : 89/355-010
: 06-30/431-6041
e-mail : vaszar@papaitk.hu
 : sulivaszar@sulivaszar.hu
Web : www.sulivaszar.hu



A HÁZIREND ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

Az Ihász Gábor Általános Iskola módosított Házirendjét az iskola nevelőtestülete 2023. aug. 31-én tartott értekezletén elfogadta.

Az Ihász Gábor Általános Iskola módosított Házirendjét a mai napon jóváhagytam.

Vaszar, 2023. 08. 31.



Polhammeré Frenó Adrienn

igazgató

1. sz. melléklet

Ügyeleti munkára vonatkozó szabályok

Célja

Az iskola belső rendjének, fegyelmének biztosítása.

Feladatot ellátók

6-8. osztályos tanulók.

Ügyeleti helyek

Főügyeletes – bejárati- aula – lépcső – gyűjtő – tornaterem- folyosók

Rendje

Ügyeletes csoportok napi váltásban

Érkezés: 7.30

Eligazítás

Sorakozó az aulában. Főügyeletes beszámol az ügyeletes nevelőnek a pontos érkezésről, hiányzásról.

Az ügyeletes nevelő feleleveníti a különböző helyeken ügyelő tanulók feladatait.

A vezető ügyeletes feladatai:

- Gondoskodik a hiányzó ügyeletes tanuló pótlásáról
- Összefogja társai munkáját.
- Kapcsolatot tart az ügyeletes tanulók és az ügyeletes tanárok között.
- Figyelmezteti az ügyeletes társát, ha hiányosságot észlel.

Az aulában és a folyosón ügyelő feladatai:

- 7.30 órakor kinyitja minden terem ajtaját és a kulcsot az ügyeletes nevelőnek átadja.
- Felügyel a tisztaságra, rendre.
- Figyelmezteti a rendbontókat, szaladgálókat, de nem bíraskodhat. Mindig felnőtt segítségét kéri probléma esetén.
- Nagyszünetben kiküldi az udvarra diáktársait.
- A kapunál ügyelő megakadályozza, hogy diáktársai – a nagyszünet kivételével – elhagyják az iskola épületét tanítás vége előtt.
- A folyosón ügyelő biztosítja, hogy a folyosón szünetekben csak tanári felügyelettel tartózkodjanak diáktársai.
- Az iskolába érkező szülőket, vendégeket udvariasan fogadja és útba igazítja.

Értékelés: A nap végén a főügyeletes beszámol a tapasztalatokról.

2. sz. melléklet

A MI ISKOLÁNKBAN...(Etikai kódex)

A jogi eszközökkel nem szabályozható elvárásainkat a házirenden kívül fogalmazzuk meg.

Kérünk Benneteket, hogy ezen íratlan szabályokat mindig tartsátok szem előtt, s tegyétek iskolánkat a tanítás-tanulás olyan színterévé, ahová kellemes belépni, a mindennapokat eltölteni.

Ezek a szabályok, vagy inkább kérések és jó tanácsok azt szolgálják, hogy ne ütközzünk lépten-nyomon problémákba és feszültségeket teremtő helyzetekbe.

Elvárásaink

- ☹ Este 20.00 óra után ne menj az utcára, nyilvános szórakozóhelyre felnőtt kísérete nélkül!
- ☹ Nevelőidet, az iskola dolgozóit, felnőtt ismerőseidet tisztelettudóan köszöntsd az iskolában és az iskolán kívül!
- ☹ Légy mindig udvarias és segítőkész a felnőttekkel, idősebbekkel, kisebbekkel!
- ☹ Mindig segítsd fiatalabb társaidat!
- ☹ A folyosókon, az aulában és az udvaron kulturáltan közlekedj!
- ☹ Vigyázz társaid egészségére!
- ☹ Ne verekedj!
- ☹ Véd meg a kisebbeket!
- ☹ Ne önbíráskodj!
- ☹ Ne beszélj csúnyán, ne használj trágár kifejezéseket!
- ☹ Udvariasan nyilváníts véleményt!
- ☹ Az iskolában akár az iskolán kívüli viselkedéseddel ne lépjétek át a jó ízlés határát!
- ☹ Fogadd el, ha egy felnőtt vagy nevelő öltözködésedben kifogásolható tapasztal, és azt tudomásodra hozza!
- ☹ Ne fess a hajad, ne sminkeld magad, ne lakkozd a körmöd!
- ☹ A fiúk ne hordjanak fülbevalót!
- ☹ Az iskola épületében tanítási időben ne viselj sapkát, kapucnit!
- ☹ Ne egyél, ne igyál, ne rágózz az órán!
- ☹ Ne hozz az iskolába figyelemelvonó tárgyakat és játékokat!
- ☹ Az iskolában mobiltelefon behozatala tilos!
- ☹ Internetes közösségi oldalon engedély nélkül ne tölts fel dokumentumokat, mert az személyiségi jogokat sérthet, ami büntetőjogi következményekkel járhat.

- ☹ Ne dohányozz, ne fogyassz alkoholt, energiát!
- ☹ Ha rendbontásról, helytelen viselkedésről tudomást szerzel, kötelességed felnőttet értesíteni, vagy felnőtt segítségét kérni.
- ☹ Figyelmeztess az illemhelyiséget nem rendeltetésszerűen használó társaidat!
- ☹ Kiránduláson, táborban viselkedj példamutatóan!
- ☹ Légy büszke arra, hogy iskolánk tanulója lehetsz!

„Nem bosszantani akarunk, hidd el, csak féltünk, csak óvni akarunk, csak szeretünk, és büszkék akarunk lenni rátok.”

3. sz. melléklet

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a) javítóvizsga
- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, pec) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
5. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
6. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
7. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
8. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
9. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
10. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.

11. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
12. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
13. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
14. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
15. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthet, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
16. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
17. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
18. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

A vizsgatárgyak valamint a magasabb évfolyamba lépés részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Követhetően számoljon be élményeiről. Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen életkorának megfelelő szókincssel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra

törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a *j* hangot 15–20 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Az értő olvasás fejlődésében fontos szerepe van a szöveggel való foglalkozásnak. A fejlesztés eredményeként elvárható, hogy a tanuló néma olvasás útján megértse tankönyvei szövegének, a feladatok utasításainak a lényegét.

A tanuló

- olvasási tevékenysége motivált, érdeklődő;
- ismeri a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit;
- ismeri a betű-hang, fonéma-graféma megfeleltetési szabályait;
- biztos betűfelismerési, összevonási képességgel rendelkezik;
- ismeri olvasással kapcsolatos erősségeit, hibáit;
- rendelkezik az olvasásra, annak folyamatára vonatkozó szókinccsel, ismeretei az életkornak megfelelőek;
- biztonsággal, pontosan olvas szavakat, szószerkezeteket, mondatokat életkori sajátosságának megfelelő egyszerű, rövid szövegeket.
- ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvas fel,
- felismeri, szükség esetén modellkövetéssel javítja olvasási hibáit,
- használja az előzetes áttekintés, egyszerű összefoglalás, az érzékszervi képek alkotásának stratégiáit a megértés érdekében;
- a szöveg megértését bizonyítja a következő tevékenységekkel: következtetés, lényegkiemelés, tartalommondás, események összefoglalása, egyszerű értékelése az életkornak megfelelő szinten.

2. évfolyam

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban. Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. A vers és a próza megkülönböztetése. A magyar ábécé ismerete. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése a begyakorolt szókészletben. Szavak, szó szerkezetek, két-három mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 30-40 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése. Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra. A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése. A szótő és a toldalék felismerése.

A tanuló

- ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvas fel,
- felismeri, szükség esetén modellkövetéssel javítja olvasási hibáit,
- használja az előzetes áttekintés, egyszerű összefoglalás, az érzékszervi képek alkotásának stratégiáit a megértés érdekében;
- a szöveg megértését bizonyítja a következő tevékenységekkel: következtetés, lényegkiemelés, tartalommondás, események összefoglalása, egyszerű értékelése az életkornak megfelelő szinten.

3. évfolyam

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal. A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli

utasításainak megértése. Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után. Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása. Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel. Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, lakóhely nevének helyes leírása a gyakorolt szavakban. A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan. További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése. Ismerje fel, nevezze meg és jelölje megfelelően a mondatfajtákat.

4. évfolyam

Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben. Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg értelmes felolvasása. 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok megoldásával. Rendezett egyéni írás. Mondatok leírása. A mondatfajták felismerése, megnevezése. A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében. A szavak toldalékos alakjának leírása. Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében. A tulajdonnevek fajtáinak megkülönböztetése. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.

Magyar nyelv

5. évfolyam

Írása legyen rendezett, olvasható.

Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.

Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.

Tudja felsorolni a beszélőszerveket.

Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán-és a mássalhangzók felosztása

Ismerje a mély és magas magánhangzókat.

Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.

Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.

Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.

Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

6. évfolyam

Írása olvasható, rendezett legyen.

Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.

Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 15-20 nehéz szót.

Ismerje a nyelvi illem alapvető szabályait, és azokat alkalmazza a kommunikáció iskolai helyzeteiben.

Nevezze meg és ismerje fel az alapszófajokat.

Tudja elkülöníteni a közneveket és a tulajdonneveket, ismereteit a helyesírása is tükrözze.

Szöveges megnyilvánulásaiban, stílusában is jelenjen meg a szófajokról tanultak ismerete.

Tudjon információkat gyűjteni a könyvtárban a korosztály számára készült lexikonokból.

7. évfolyam

Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.

Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzás módját, jelölését az ágrajzban).

Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.

Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.

Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.

Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit.

Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, részes, ismerje jelölésük módját.

Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit.

Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) írja hibátlanul.

8. évfolyam

Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.

Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.

Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.

Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.

Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.

Írásképe legyen olvasható, áttekinthető

Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő.

Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)

Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.

Ismerje az iskolai könyvtárat, tudjon benne eligazodni.

Magyar irodalom

5. osztály

A tanuló olvasása közelítse meg az élőbeszéd tempójával egyező folyamatos hangos és néma olvasást.

Alapvető kérdésekre tudjon válaszolni az olvasott szövegből

Tudjon leírást készíteni tárgyról, személyről, tájról.

Ismerje fel a nép- és műköltészet közti különbségeket.

Tudja elmesélni a János vitéz történetét egyszerű szavakkal.

Tudja megfogalmazni röviden személyes élményeit szóban és írásban.

Ismerje A Pál utcai fiúk cselekményét, szereplőit és helyszíneit.

Tanuljon meg részleteket Petőfi Sándor János vitéz c. költeményéből.

Tudjon tájékozódni a könyvtárban, ismerje a korosztálya számára készült szótárakat.

6. osztály

Tudjon felolvasni különböző témájú és műfajú szövegeket értően és érthetően.

Az olvasott művekről kérdések alapján tudjon fontos adatokat elkülöníteni / helyzet, helyszín, szereplők, cselekmény/

Tudja megfogalmazni néhány mondatban az irodalmi műben megjelenített élethelyzeteket, érzelmeket.

Tudja elkülöníteni a lírai és epikai műveket.

Ismerje a Toldi cselekményét, szereplőit, helyszíneit.

Ismerje az Egri csillagok c. regény történetét, szereplőit.

Tanuljon meg részleteket Arany János: A walesi bárdok és a Toldi c. művéből.

Legyen jártas a korosztálya számára készült lexikonok használatában.

7. osztály

A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.

Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, tudja íróit, költőit felsorolni.

Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket, irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.

Tudja felsorolni a műfajokat.

Ismerje a következő költők életét: Petőfi Sándor, Arany János.

Tudja a következő memoritereket: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert + még két a tk-ből szabadon választott Petőfi-verset.

Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány: Jókai Mór: A kőszívű ember fiai cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.

Ismerje és tudja elmondani: A néhai bárány Mikszáth-novella cselekményét.

8. osztály

A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.

Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.

Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, regény, novella.

Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, József Attila, Radnóti Miklós.

Tudjon 3 idén tanult költeményt. (szabadon választható)

Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.

Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét, Tamási Áron: Ábel c. regényét. (Segítség: tk. szövege)

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

5. osztály

A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai között

Tudja, hogy mi történt előbb, melyik esemény történt később- a kerettantervben megjelölt lépték szerint.

Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján, a kerettantervben megjelölt fogalmak alkalmazásával.

Tudja a térképen megmutatni a tanult történelmi események helyszíneit.

Tudjon kérdéseket megfogalmazni a tanultakkal kapcsolatban.

6. osztály

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában, tanári segítséggel.

Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni.

Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani. Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen

7. osztály

A tanuló tudjon önállóan vázlatot készíteni az adott témáról.

Megadott irodalom alapján tudjon összeállítani kis előadást egy adott témáról.

Ismerje az egyes történelmi korok nevét, sorrendjét, egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.

Tudjon egyszerűbb diagramokat összehasonlítani, változásokat leolvasni.

Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit, legyen képes leolvasni a területváltozásokat.

Tudja megállapítani, hogy a megjelölt személyek közül kik voltak a kortársak.

8. osztály

A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani.

Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején.

Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.

Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét.

Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.

Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani. Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit. Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a köztörténet folyamában.

Angol és német nyelv

4. évfolyam

Hallás utáni megértés

A tanuló: értse meg a pedagógusnak az óravezetéssel kapcsolatos egyszerűbb utasításait; a pedagógus, társai és hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni (TPR, teljes testi válasz); képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni; értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló: a legalapvetőbb tanult kommunikációs szándékokat legyen képes kifejezni (a köszönés, bemutatkozás, megköszönés nyelvi formái); legyen képes a tanórai egyszerű interakciókban részt venni és ezekben rövid válaszokat adni; a tanult verseket, dalokat, mondókákat legyen képes

reprodukálni; a tanult nyelvi elemeket legyen képes a megfelelő szituációkban használni és szerepjátékokban részt venni; tudjon egyszerű információkat adni és kapni saját közvetlen világáról

Olvasási készség

A tanuló: ismerje fel az idegen nyelvi ábécé betűit; ismerje fel a tanult szavak írott alakját; a tanult gyermekirodalmi alkotásokat tudja írott alakjukban követni; ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat értsen meg; tegye meg a kezdő lépéseket az alapvető olvasási stratégiák kialakítására

Íráskészség

A tanuló: legyen képes az idegen nyelvi ábécé betűinek leírására; legyen képes helyesen lemásolni ismert szavakat; legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket.

5. évfolyam

Beszédértés

A tanuló: értse meg: a tanár idegen nyelvű utasításait, a tananyaghoz kapcsolódó kérdéseit; ismeretlen szavakat nem tartozó beszélgetést, hanganyagot, abból tudjon információt kiszűrni. Tudjon: helyes kiejtéssel, hangsúllyal, hanglejtéssel mondatokat mondani, ismételni; egyszerű információkat kérni, adni; néhány mondatban beszélni arról, amit maga körül lát (berendezés, emberek külseje, stb..) néhány mondatból álló szöveget elmondani memoriterként.

Olvasási készség

A tanuló tudja: a feldolgozott szöveget érthetően, kifejezően felolvasni; ismeretlen elemeket nem tartalmazó szöveget csendes olvasással önállóan megérteni, az ahhoz kapcsolódó egyszerű feladatokat megoldani.

Íráskészség

A tanuló legyen képes: ismert szavakból álló szöveget lemásolni, hallás után vagy emlékezetből leírni.

6. évfolyam

Beszédértés

A tanuló: értsen meg rövid, összefüggő, ismeretlen szavakat is tartalmazó szöveget, abból szükséges információkat kiszűrni; a szövegösszefüggésből próbálja kikövetkeztetni az ismeretlen szavak jelentését.

Beszédkésztség

A tanuló tudjon: információt kérni, adni; helyeket, tárgyakat egyszerűen leírni:

összehasonlítani személyeket, dolgokat; a tanult témakörökhöz kapcsolódó képről néhány összefüggő mondatot mondani; egyszerű beszédhelyzetben párbeszédet folytatni.

Olvasási készség

A tanuló: értse meg az ismert nyelvi elemekből álló hosszabb szöveget; tudjon az olvasott szöveggel kapcsolatban igényesebb feladatokat megoldani; hangos olvasásnál a kifejező, helyesen tagolt olvasásra törekedjen; ismerkedés a kétnyelvű szótárral.

Íráskészség

A tanuló tudjon: a tananyaghoz kapcsolódó feladatokat megoldani (szöveghez feltett kérdésre válaszolni); egyszerű eseménysort önállóan leírni.

7. évfolyam

Beszédértés

A tanuló értse meg a természetes beszédtempót megközelítő, a tananyaghoz kapcsolódó szöveget, tudjon a szövegre reagálni (táblázatot kitölteni, kérdésekre válaszolni).

Beszédképesség

A tanuló tudjon: egyszerűen, röviden beszélni a vele, családjával történekekről;

szerepjátékokban kezdeményezni, részt venni; kifejezni, érzelmeit, véleményét, ezekről másoknál érdeklődni; tananyaghoz kapcsolódó összefoglalóbb jellegű kérdésekre válaszolni.

Olvasási készség

A tanuló tudjon: hosszabb szöveget jó kiejtéssel, helyes intonációval felolvasni; rövid, ismeretlen szöveget önállóan is megérteni, abból számára szükséges információt kikeresni; törekedjen arra, hogy ismeretlen szövegelemek jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztesse; rövid ismeretlen szöveg otthoni feldolgozása kétnyelvű szótár segítségével.

Íráskészség

A tanuló tudja a saját véleményét írásban megfogalmazni, indokolni. Írjon fogalmazásokat különböző műfajokban, tudjon embereket, helyzeteket leírni, feladatai megoldásakor tudja használni a kétnyelvű szótárt.

8. évfolyam

Beszédértés

A tanuló tudjon: egyszerű, természetes beszédtempójú szöveget megérteni, melyben számára ismeretlen nyelvi elemek is vannak; a szövegből kiszűrni a lényegét, fontos információt, az esetleg ismeretlen nyelvi elemek kitalálásával; kísérelje meg a tananyaghoz kapcsolható rádió, TV műsorokat követni (pl. időjárás előrejelzés).

Beszéd-készség

A tanuló: tudja megfogalmazni, indokolni véleményét; tudjon kezdeményezni és fenntartani rövid beszélgetést, és váratlan fordulatokra reagálni; legyen képes adott képről összefüggően 2-3 percig beszélni; tudjon idegen nyelven kommunikációs feladatokat végrehajtani (pl. vásárlás, útbaigazítás)

Olvasási készség

A tanuló: tudjon ismeretlen szöveget önállóan feldolgozni szótár segítségével;

gyakorolja az autentikus szövegeken való eligazodást; (használati utasítás, műsorfüzet, hirdetés) tudjon az olvasott szöveggel kapcsolatos igényesebb feladatokat végrehajtani; tudjon érthetően, megfelelő hangleadással, kiejtéssel szöveget felolvasni.

Íráskészség

A tanuló: tudja saját véleményét írásban megfogalmazni, indokolni; írjon fogalmazásokat

változatos műfajokban (beszámoló); tudjon embereket, helyzeteket, környezetet leírni, jellemezni; írásbeli feladatai megoldásakor tudja használni a kétnyelvű szótárt.

Matematika

1. évfolyam

- Gondolkodási módszerek alapozása
 - tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni kettő tulajdonság alapján;
 - legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
 - használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
 - tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;

- Számтан, algebra
 - tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
 - biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
 - tudjon összeadni és kivonni húszas számkörben;
 - ismerje fel a páros és páratlan számokat;
 - tudja a számok szomszédjait;
 - tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
 - legyen képes csökkenő és növekvő számsorozatok szabályának felismerésére, a számsorozat folytatására;
- Geometria, mérés
 - legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
 - ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;

2. évfolyam

- Gondolkodási módszerek alapozása
 - tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
 - tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
 - tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
 - legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
 - ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- Számtan, algebra
 - legyen képes számok képzésére és bontására helyi érték szerint;
 - pontosan ismerje és használja a matematikai jeleket: +, -, :, =, ()
 - ismerje a műveletek sorrendjét,

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- legyen képes csökkenő és növekvő számsorozatok szabályának felismerésére, a számsorozat folytatására;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- Geometria, mérés
 - ismerje fel a téglalapot, négyzetet; kört.

3. évfolyam

- Gondolkodási módszerek alapozása
 - tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
 - állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
 - tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
 - értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Számтан, algebra
 - Tudjon biztosan tájékozódni 1000-es számkörön belül.
 - Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.

- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédait.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Geometria, mérés
 - Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.

4. évfolyam

- Gondolkodási módszerek alapozása
 - tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
 - tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
 - tudja megkeresni egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát;
 - ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
 - tudjon folytatni számsorozatokot a felismert szabály alapján;
- Számтан, algebra
 - tudjon biztosan tájékozódni a 10 000-es számkörön belül;
 - helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
 - tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
 - ismerje a számok egyes, tízes, százás, ezres szomszédait.

- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- Geometria, mérés
 - ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
 - ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
 - tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

5. évfolyam

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás.
- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma. Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.
- A térfogat, úrtartalom, idő, tömeg, hosszúság, terület mértékegységei.
- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
- Téglalap (négyzet) területének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.
- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. évfolyam

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprokok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.

- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.
- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

7. évfolyam

- Egyszerű állítások igazságának eldöntése, sorba rendezés, kiválasztás.
- Alapműveletek elvégzése egészek, törtek, tizedes törtek körében.

- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása. Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Egyszerű elsőfokú egyenletek és szöveges feladatok megoldása következtetéssel-
- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal. Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Négyzetek – téglalap, deltoid, rombusz, trapéz – területe, kerülete.
- Kör területe, kerülete.
- Háromszög, négyszög területének kiszámítása, belső szögeinek összege.
- Háromszögek, sokszögek nevezetes pontjai és vonalai.
- Háromszöggel kapcsolatos egyszerű szerkesztési feladatok.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb felszíne és térfogata.
- Egyszerű grafikonok olvasása és készítése.

8. évfolyam

- A tanult halmazműveletek felismerése két halmaz esetén. Sorba rendezés, kiválasztás, négy-öt elem esetén.
- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése a racionális számok körében.
- Elsőfokú egyenletek megoldása mérlegelvvel különböző típusú egyszerű szöveges feladatok megoldása egyenlettel.
- Lineáris függvény ábrázolása táblázat nélkül.
- Pitagorasz tétel ismerete és alkalmazása.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Adott pont eltolása adott vektorral.
- Egyenes hasáb, henger felszíne és térfogata.

- Gyakoriság fogalma és alkalmazása. Adatok ábrázolása különböző diagramokon.
- Arány, arányosság, százalék.
- Egyszerűbb algebrai kifejezések összevonása.
- Egybevágósági transzformációk elvégzése, egyszerűbb szerkesztési feladatok megoldása.
- Sorozatok, számtani sorozatok képzése.

Fizika

7. osztály

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)
- Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére. Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát, tudja fizikai ismereteit felhasználni a járművek sebességváltozásakor fellépő jelenségek magyarázatára.

- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

8. osztály

- A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.
- Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.
- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket. Ismerje a hang és a fény jellemzőit, a hallás és látás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható fény- és zajszennyezéseket. Ismerje az ultrahang gyakorlati jelentőségét.
- Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről.

- Ismerje fel az ember környezetszennyező, természetkárosító tevékenységét.
- IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, rendezésben, megjelenítésben. Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására. Ismerje, és önálló tanulásához tudja használni a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.

Természetismeret

5. osztály

- Legyen képes konkrét tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére. Tudjon képzeleti alapján ítéleteket alkotni, következtetéseket levonni. Értse meg a vizsgált jelenségekben, folyamatokban megmutatkozó összefüggéseket, törvényszerűségeket. Legyen képes méréseket, egyszerű kísérleteket balesetvédelmi szabályok betartásával elvégezni.
- Ismerje a háztáj természetű növényeit, a házban és ház körül élő állatait.
- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait.
- Tudja azonosítani a környezete leggyakoribb szennyező anyagait és szennyező forrásait
- Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.
- Ismerjék a betegség terjesztő állatokkal szembeni védekezési módokat
- Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.

- Ismerjék a falut, mint élőhelyet.
- Legyenek képesek konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére előszóban, rajzban és írásban.
- Tudják felidézni a természeti és az ember által létesített környezetre vonatkozó konkrét, szemléletes képi tartalmakat. E képzetek alapján tudjanak ítéleteket alkotni, következtetéseket levonni.
- Legyenek képesek a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra.
- Fogalmazzák meg, milyen az aktuális időjárás. Tudják a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni.
- Tudják megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értsék azok változásait. Jellemezzék az évszakokat időjárásuk szerint. Ismerjék az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket.
- Jellemezzék éghajlatunkat. Ismerjék az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket.
- Ismerjék fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit. Tudják értelmezni az egyszerű felszínformákat kialakulásuk szerint.
- Tudjanak jellemző tulajdonságokat mondani megfigyelt kőzetmintákról.
- Ismerjék fel az emberek földrajzi környezetet veszélyeztető tevékenységét. Értsék meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek.
- Tudják megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsöcseinket, zöldségnövényeinket. Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezzék azokat. Ismerjék a táplálkozásunkban betöltött szerepüket.
- Ismerjék fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat. Legyenek tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival.

6. osztály

- Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit
- Ismerje meg az életközösség felépítését, az élőlények kapcsolatait, a hazai életközösségek növényeinek és állatainak testfelépítését és annak működését
- Legyen képes egyszerű táplálékláncokat, hálózatokat összeállítani. Értse meg a természet védelmének jelentőségét.
- Ismerje meg az élővilág szerveződési szintjeit. Legyen képes az élőlényeket megadott szempontok alapján csoportosítani.
- Tudja azonosítani a környezete leggyakoribb szennyező anyagait és szennyező forrásait
- Ismerje fel a környezet- szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Tudják a leggyakoribb hazai élőlények nevét, a környezethez való alkalmazkodás különböző formáit.
- Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.
- A tanuló legyen képes egyszerű társadalmi-gazdasági jelenségek megfigyelésére a tapasztalatok szóbeli megfogalmazására, feljegyzésére és értékelésére.
- Tudjon biztonsággal tájékozódni a térképen. Olvasson le egyszerű információkat különböző térképekről. Legyen képes tanári irányítással tájékozódni a különféle földrajzi-környezeti tartalmú információs anyagokban és ezek gyűjteményeiben. Tudjon alapvető földrajzi tartalmú adatokat, információkat értelmezni, összehasonlítani és azokból következtetéseket levonni. Legyen képes földrajzi tartalmú adatok, információk ábrázolására. Ismerje fel és nevezze meg térképen a közvetlen földrajzi térben való eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat.

- Ismerje fel a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi, társadalmi-gazdasági események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeit. Tudja bemutatni példák alapján a legfontosabb gazdasági ágazatok, illetve tevékenységek szerepét, jellemzőit.
- Ismerje fel az egyes településtípusok sajátos vonásait.
- Ismerje fel a földrajzi környezetre kifejtett emberi, társadalmi hatások következményeit, bizonyítsa példákkal az egyéni felelősség fontosságát a környezetkárosító folyamatok mérséklésében.
- Tudjanak a konkrét környezeti jelenségekből általánosítani, legyenek képesek konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére élőszóban, rajzban és írásban. Tudják felidézni a természeti és az ember által létesített környezetre vonatkozó konkrét, szemléletes képi tartalmakat. E képzetek alapján tudjanak ítéleteket alkotni, következtetéseket levonni.
- Legyenek képesek a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra. Fogalmazzák meg, milyen az aktuális időjárás. Tudják a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni. Tudják megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értsék azok változásait. Jellemezzék az évszakokat időjárásuk szerint. Ismerjék az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket. Jellemezzék éghajlatunkat. Ismerjék az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket.
- Ismerjék fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit. Tudják értelmezni az egyszerű felszínformákat kialakulásuk szerint. Tudjanak jellemző tulajdonságokat mondani megfigyelt kőzetmintákról. Ismerjék fel az emberek földrajzi környezetet veszélyeztető tevékenységét. Értsék meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek.

- Tudják megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsöket, zöldségnövényeinket. Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezzék azokat. Ismerjék a táplálkozásunkban betöltött szerepüket.
- Ismerjék fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat. Legyenek tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival.

Biológia

7. osztály

- A tanulók ismerjék az egyed feletti szerveződési szintek neveit, főbb jellemzőit.
- Ismerjék a távoli tájak életközösségeinek legjellemzőbb fajait, testfelépítésüket, életmódjukat.
- Tudjanak táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert fajáiból.
- Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit.
- Lássák az élőlény testfelépítése, életmódja és a környezete közötti összefüggéseket, kölcsönhatásokat.
- Tudjanak példákat mondani az erdők, szavannák, füves területek károsodásának módjára, a tengerek szennyezésére és azok megakadályozására.
- Ismerjék a termelés és a technológiai fejlődés természetes környezetünkre gyakorolt hatásait. A tanulókban alakuljon ki energiatakarékos szemlélet gyakorlata a hétköznapi életben.

- Ismerjék a tudományos rendszerezés elveit, a rendszertan főbb kategóriáit. A megismert élőlényeket tudják a rendszertan kategóriáiba sorolni.
- Tudjanak önállóan és csoportmunkában megfigyeléseket, méréseket, vizsgálatokat, kísérleteket tervezni és végezni, a kapott eredményeket a feladatnak megfelelően értelmezni, rögzíteni.

8. osztály

- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést. Értse a sejszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztában saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. - Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Önállóan és társaival együttműködve tudjon megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni, valamint rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

Kémia

7. évfolyam

- Atom felépítése, elemi részecskék, tulajdonságainak ismerete.
- Rendszám fogalmának ismerete és alkalmazása a periodikus táblázatban.
- Tanult atomok, molekulák, ionok megnevezése és jelölése.
- Tanult anyagok felismerése tulajdonságaik alapján.
- megismert anyagoknak, változásoknak a szerepe a mindennapi életben.
- Tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítása. Elem, vegyület, keverék, oldat.
- Kémiai reakciók fogalma és fajtái. A kémiai reakciók felírása kémiai egyenlettel. Égés folyamatának ismerete, mindennapi jelentősége.
- Egyszerű számítások elvégzése az anyagmennyiség alapján.

8. évfolyam

- Tanult elemek és vegyületeik legfontosabb tulajdonságaik.
- A különböző típusú kémiai reakciók megfelelő értelmezése. Egyesülés, bomlás, protolitikus, redoxi kifejezések pontos ismerete.
- A megismert anyagok szerepe a mindennapi életben, megfelelő anyagcsoportba való besorolása.
- A köznapi életben is fontos szervetlen anyagok legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- Egyszerű számítások elvégzése a tanult kémiai egyenletek alapján.
- Az éltben fontos fém és vegyületeinek ismerete, előállítás és felhasználása.
- Legyen képes egyszerű, tudományos leírás önálló értelmezésére és felhasználására.
- Kémia a természetben. Legfontosabb anyagaink: a víz és a levegő. Ásványvíz, gyógyvíz.

- Al, Fe, Ca legfontosabb tulajdonságai, vegyületei.
- Környezetvédelem.
- Papírgyártás.
- Szerves vegyületek fogalma, fajtái.
- Egészséges táplálkozás.
- A háztartásban használt tisztítószer, csomagolóanyagok.

Környezetismeret

1. évfolyam

- tájékozódjon jól saját testén,
- tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban,
- ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetésszerű használatát,
- tudja elmondani saját lakcímét,
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét,
- konkrét esetekben tudja az élt az életteltől megkülönböztetni,

2. évfolyam

- ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait.
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével.

- a megismert növényeket tudják leírni szóban.
- nevezzék meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát.
- tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak.
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

3. évfolyam

- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növény részeit.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Tudja megnevezni a fő világtájakat.
- Ismerje a különböző település típusok közötti különbségeket.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.

4. évfolyam

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit

- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Lássza az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fő világtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.

Földrajz

7. osztály

- Európa földrajzi-környezeti jellemzői ok-okozati összefüggéseikben: természetföld-rajzi kép (fekvés, határok, domborzat, felszínformálódás, éghajlat, vízrajz, természetes élővilág, talaj, tájak), társadalom-földrajzi kép (népesség, települések, életmódok, termelés, kereskedelem, infrastruktúra), környezeti kép (állapot, problémák, lehetséges megoldások).

- Az Európai Unió, mint gazdasági szerveződés; az európai kulturális sokszínűség földrajzi alapjai.
- A kontinensrészek (Észak-Európa, Nyugat-Európa, Dél-Európa, Közép-Európa, Kelet-Európa) földrajzi jellemzői, különböző életterek közös és egyedi földrajzi-környezeti jellemzői, azok okai és következményei.
- Az egyes kontinensrészek meghatározó jelentőségű országainak (Németország, Franciaország, Egyesült Királyság, Oroszország, Olaszország, Észak-Európa országai, Lengyelország, Csehország) egyedi földrajzi-környezeti jellemzői, azok okai és következményei.

8. osztály

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával.
- Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.
- Ismerje hazánk környezeti értékeit.
- Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.
- Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére. Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb orszárait.

Testnevelés és sport

1. évfolyam

- Legyen képes 3-4 percig folyamatosan futni.
- 1-2 fogás a kötélen.
- Tudjon az eszközökkel balesetmentesen bánni, azokat rendeltetésszerűen használni.
- Ismerje a vezényszavakat.

2. évfolyam

- Legyen képes 6-8 percig folyamatosan futni.
- 2-3 fogás a kötélen.
- Bukfenc előre és hátra.
- Távolba dobás kislabdával.
- Labdavezetés pattogtatással, labdafeldobás magasba.
- Távolugrás tanult technikával.
- Kötélhajtás.

3. évfolyam

- 8-10 perc folyamatos futás.
- 3-4 fogás a kötélen.
- Fejenállás kis segítséggel, fellépegetés kézállásba bordásfalnál.
- Gurulóátfordulás előre, hátra.
- Labdavezetés kézzel, lábbal, adogatás, passzolás, labdaelkapás.
- Kislabda hajítás a tanult technikával.
- Távolugrás a tanult technikák végrehajtásával.

4. évfolyam

- 12 perc folyamatos futás.

- 3-4 fogás a kötélén.
- Fejenállás kis segítséggel, fellendülés kézállásba a fal mellett.
- 2-3 részes svédzsekrényre felguggolás és homorított leugrás
- Gurulóátfordulás előre, hátra
- Labdavezetés kézzel, lábbal, adogatás, passzolás, labdaelkapás.
- Kislabda hajítás a tanult technikával.
- Távolugrás a tanult technikák végrehajtásával.

5. évfolyam

- A vezényszavakat pontosan ismerjék és használják.
- Tudjanak 6-8 gyakorlatot (4 ütemű) önállóan összeállítani és bemutatni.
- Legyenek képesek 10-12 percen át folyamatosan futni.
- Ismerjék az ugrásnak és nekifutásnak a lényegét és a légmunka legelemibb szabályait.
- Sajátítsák el a hajításnak a kar és a vállmozgásának összhangját,
- Tudjanak bemutatni több tanult elemből összeállított gyakorlatot; talajon, gyűrűn, gerendán, lányok: zenére etűdöt, táncot.
- Kézilabdában tudjon 3-5 m-es távolságra pontos átadásokat végrehajtani.
- Labdaátíveléshez való helyezkedésben törekedjen a védőtől elszakadni.
- A kosárlabdában rendelkezzen a fogás- és dobásbiztonsággal mozgás közben a társukkal végzett labdaadogatásban.
- Törekedjen a labdaátvételre a védőtől elszakadni, üres helyre futni.
- A labdarúgásban szerezzen biztonságot a labda megállításában, a labdavezetésben belsővel.
- Védekezésben, a támadó fedezésében.

- Támadásban a védőtől való elszakadásban üres helyre helyezkedésben.
- Röplabdában törekedjen a nyitás (alsó, felső) elsajátítására, érintés (korsár, alkar) helyes végrehajtására.
- Ismerjen és játsszék legalább két sportjátékot.
- Ismerjék meg a téli foglalkozások örömeit és veszélyeit.
- Fiúk: a grundbirkózás szabályait ismerjék és alkalmazzák.
- Alkalmazkodjon a növekvő terhelés elviselésére.

6. évfolyam

- Tudjanak gyakorlatokat zenére, vezényszóra végezni.
- Tudjanak 6-8 gyakorlatot (4 ütemű) önállóan összeállítani (esetleg saját zenére).
- Legyen képes 12-15 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatot végezni.
- Sajátítsák el a váltófutásnál, lassú mozgás közben az egy és kétkezes váltást.
- Tudatosuljon bennük tapasztalataik alapján az energikus kar és láblendítés felugrásban, váljon kifejezetté ez a mozzanat ugrásciklusban.
- Tudatosuljon a dobószer minél hosszabb úton való gyorsításának módja.
- Törekedjenek az ugrások során támaszhelyzeteket követően második ívet létrehozni.
- Alakuljon ki a helyes ugródeszka használata.

- Mutasson be néhány gyakorlatelemből álló összefüggő gyakorlatot: talajon, gyűrűn, gerendán; lányok: etűdöt, táncot.
- Szekrényen: felbukfenc, átguggolás helyes végrehajtására törekedjen.
- Gyűrűn: sajátítsa el az alaplendületet, lebegőfüggést, hátsófüggést, fészek, leugrás.
- Kéziladában: a védőtől igyekezzen elszakadni.
- Védekezésben a labdát birtokló ellenfélhez legközelebb álló védő azonnal fedezze le a támadót, zavarja őt a labda továbbításában, illetve a kapura lövésben.
- Sajátítsák el készségszinten a következő technikai elemeket: alapmozgások, egykezes felső átadás, kapura lövés.
- Kosárladában: tudjanak járás és futás közben mindkét kézzel irányváltoztatással labdát vezetni.
- Egy leütéssel fektetett dobást végrehajtani.
- Induljanak azonnal tovább, amint helyzetük a labdaátvételtre, vagy kosárra dobáshoz kedvezőtlené válik.
- Sajátítsák el a kosárra dobást egy leütéssel;
- labdával indulást, megállást,
- irányváltoztatást, büntetődobást,
- sajátítsák el a technikai elemeket, játék közben alkalmazzák,
- ismerjék a védők, támadók feladatait.
- Röpladában: legyenek tisztában az alapvető technikai, taktikai elemekkel;
- Játék két érintéssel.

- Labdarúgásban: játék a szabályok betartásával, tanult technika, taktika alkalmazásával.
- Ismerjenek és játsszanak legalább két sportjátékot.
- Vállalják a szabadtéri tevékenységet.
- Fiúk: a grundbirkózás szabályait ismerjék, alkalmazzák.
- Alkalmazkodjanak a növekvő terhelés elviselésére.

7. évfolyam

- Törekedjenek a gimnasztikában az esztétikus végrehajtásra.
- Alkalmazkodjanak a mozgás, a zene üteméhez.
- Mutassanak fejlődést 30-60-100 m-en, 800 m-en, 12 perces futásban.
- Mutassanak fejlődést ugrásban, dobásban.
- Saját teljesítményükhöz képest:
- Legyenek tudatában a helyes technikának és az eredményesség érdekében alkalmazzák azt.
- Sajátítsák el a súlylökést helyből.
- Ismerjék a magasugrásban az átlépő technikáét (ugródomb esetén) a flop technikát.
- Ismerjék a váltófutást egy, és két kezes váltással.
- Ismerjék készségi szinten talajon az alapelemeket.
- Lányok: zenére tudjanak bemutatni táncot, kéziszer gyakorlatot.
- Támaszugrásnál az alapugrást, ellökést.

- Gyűrűn az alaplendületeket.

- Gerendán a hely és helyzetváltásokat.

- Ismerjék labdajátékokban a szabályokat.

- Kézilabdában:
 - egyéni védekezést,
 - támadásnál a védekezésbe való gyors visszarendeződést,
 - részekre helyezkedést,
 - kapura lövés, kapus játékát.

- Kosárlabdában tudjanak készségi szinten:
 - megállás futásból labda nélkül,
 - irányváltás, cselezés labda nélkül,
 - egyéni védekezés lábmunkája,
 - megállás két leütéssel, labdavezetéssel,
 - kétkezes mellső átdobás futás közben,
 - támadás kettő ellen.

- Labdarúgásban teljesítményre törekedjen:
 - kapura lövés 9 m-ről,
 - álló és mozgó labda rúgása belsővel,
 - labdavezetés belsővel,
 - labdaátvétel lábbal.
 - Röplabdában tökéletesítsék tudásukat:
 - alsó, felső egyenes nyításban,

- nyitás fogadás,
- feladás, leütés, sáncolás,
- játék két, három, érintéssel.
- Ismerjenek és játsszanak legalább két vagy három sportjátékot.
- Küzdősportokban sajátítsák el a helyes eséstechnikát:
- nagy izomcsoportokra érkezzen,
- a fej sohasem érintheti a talajt,
- óvja a kezét, a térdet, könyököt.
- A szabadban végzett testedzés válják számukra megszokottá, rendszeresen végezzék azt.
- Fiúk: a grundbirkózás szabályait ismerjék.

8. évfolyam

- Ismerjék az alaki formásokat elrendező vezényszavakat, pontosan, gyorsan hajtsák végre.
- Tudjon összeállítani gyakorlatot (8 üteműt) 4-5 gyakorlatelemből.
- Képes legyen társainak levezényelni, bemutatni az általa tervezett gyakorlatot.
- Lányok: zenére sajátítsanak el táncot, etűdöt, szabad kézi szergyakorlatot.
- Javuljon teljesítménye, valamint technikája a rövid-, közép-, hosszú távú futásokban.
- Javuljon az ugrásoknál, dobásoknál az ugró dobótechnika összhangja, valamint teljesítménye.

- Biztonságosan tudjon mászni.
- Egyensúlyozva járni talajon, szereken.
- Fejlesszék egyéni adottságukhoz képest lazaságukat, hajlékonyságukat, rugalmasságukat.
- Törekedjenek a labdajátékokban a technika javítására, taktikai szintjének emelésére (támadás-védekezés).
- Kézilabdában legyen készségi szinten:
 - védekezés 5 : 1 felállásban (fegyelem),
 - támadó kísérése,
 - védelem széthúzás,
 - részekre helyezkedés,
 - bejátszás, átlövés.
- Kosárlabdában legyen készségi szinten és mutassa be:
 - az egyéni védekezés helyes kar és lábmunkáját,
 - megállás szemből kapott labdával,
 - büntetődobást,
 - fektetett dobást kapott labdával,
 - labdavezetés irányváltóztatással,
 - átadás variációk,
 - támadás emberfogás ellen, helycserével,
 - egyéni védekezés, betörő, befutó játékosokkal szemben.
- Labdarúgásban a tanulók mutassák be minél magasabb szinten:

- Álló, mozgó labda rúgását belsővel,
- Labdavezetés belsővel,
- Fejelés pároknak, dekázás váltott lábbal,
- Labdaátvétel lábbal, mellel, fejjel,
- Kapura lövés.
- Röplabdában tökéletesítse tudását:
- Alsó, felső egyenes nyításban,
- Nyítás fogadásban,
- Feladásban, leütésben, sáncolásban,
- Játékban.
- Ismerjék a sportjáték szabályait és játék közben tartsák be.
- Legyenek sportszerűek játék közben (durvaság mellőzése).
- Ismerjen és játsszék legalább két vagy három sportjátékot.
- Sajátítsák el a helyes technikát a küzdősportoknál.
- Váljon szokássá az óvatosság, a bátor kiállás, a józan helyzetmegítélés.
- Küzdje le önmagában az elbizakodottságot, félelmet.
- Ismerje a szabadidős sporttevékenységet, váljon szokásává ez a tevékenység.

Ének–zene

1. évfolyam

- A gyermekdalhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Együttműködés a csoportos éneklésben.

- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Ismerjen néhány népi mondókát, népi játékot.

2. évfolyam

Éneklés

- 20 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal csoportos éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Együttműködés a csoportos éneklésben.
- A tanult népszokások ismerete.
- Kifejező, szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Dallamotívumok csoportos éneklése kézjelről.

Zenei ismeretek

- A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről.
- A vonalrendszer ismerete.
- Ritmusírás.

3. évfolyam

Éneklés

- A dalanyagból kiválasztott további 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások.

Zenehallgatás

- A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek

- Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint.

4. évfolyam

Éneklés

- A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékezetből.
- A Himnusz szöveghű éneklése.
- Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.

Zenehallgatás

- A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek

- Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel.
- Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel.
- Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.

5. osztály

Éneklés

- 20 szemelvény csoportos éneklése emlékezetből.
- A Szózat éneklése emlékezetből.
- Új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal, legalább két versszakkal.

Zenehallgatás

- Többször hallgatott reneszánsz és barokk művek felismerése részleteik alapján.
- A népi hangszerek és a népi zenekar felismerése hallás után. Reneszánsz és barokk zeneszerzők megnevezése, életrajza.

Improvizáció

- Variációk szerkesztése 2-4 ütemes terjedelemben a tanult ritmusképletekkel.
- Kvintváltó dallam improvizálása (megadott formaképlet és kezdő sorok alapján).

Zenei olvasás-írás

- ABC-s hangok megnevezése / leírása G-kulcsban (C'-C'').

6. osztály

Éneklés

- További 10, az énekes tananyag felsorolt új rétegeiből választott szemelvény /népdal, műdal/ átélt, kifejező előadása emlékezetből.

Zenehallgatás

- Énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése.
- Többször meghallgatott klasszikus zeneművek felismerése, témáik alapján.
- A szimfonikus zenekar hangszercsoportjainak, hangszereinek megnevezése.
- A bécsi klasszicizmus zeneszerzői, néhány alkotásuk felsorolása.

Improvizáció

- Zenei kérdés-felelet szerkesztése (2x2 ütemes terjedelemben).

Zenei olvasás-írás

- Dúr és moll hangnemek kottaképről történő azonosítása 1# - 1b-ig.
- A módosító jelek értelmezése kottakép alapján.
- Tanult dallamok éneklése betűkottáról és kottakép alapján.
Lapról éneklés szolmizálva.

7. osztály

Éneklés

- Az énekes tananyag felsorolt rétegeiből választott szemelvény megszólaltatása emlékezetből. Verbunkos dallamok éneklése, népies műdalok éneklése szöveggel, emlékezetből.

Zenehallgatás

- A Magyar nemzeti romantika az évfolyamon tanult zeneszerzőinek és műveinek vázlatos ismertetése.
- A XIX. századi zeneművek megnevezése (szerző, cím) többször hallott részleteik alapján.
- A romantika stílusjegyeinek szóbeli megfogalmazása.
- A romantika jellegzetes műfajainak felsorolása.

Improvizáció

- Dallamalkotás a népdalok megtanult dallam- és formaalkotási törvényszerűségei alapján.

Zenei olvasás-írás

- Tájékozódás a kottában: zeneművek (témák, szólamok) követése kottából.
- Dúr és moll hangnemek azonosítása kottaképről 2 #-2b-ig.

8. osztály

Éneklés

- Részvétel a csoportos éneklésben, előadásban.
- Dalanyag bővítése 20 énekes szemelvénnel és 5 ballagási dallal.

Zenehallgatás

- Tudjon többször hallott zeneművet elhelyezni a megfelelő zenei történelmi korszakban.

Improvizáció

- Rögtönzési feladatok a tanult nép- és műzenei formák felhasználásával. Ritmikai, dallami, formai és népzenei stílusokra vonatkozó ismeretek alkalmazása.

Zenei olvasás-írás

- A leggyakoribb tempó- és dinamikai jelek alkalmazására való képesség a csoportos és egyéni éneklés során.
- A 8 év anyagának összefoglalásaként könnyű dallamok, ritmusok olvasása-írása.

Informatika

5. évfolyam

- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Képes legyen ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.
- Ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.
- Tudjon alapszinten kommunikálni az adott programokkal.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit;
- Segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

6. évfolyam

- Tudjon használni néhány közhasznú információforrást.
- Tudjon mappákat és fájlokat létrehozni, másolni, törölni.
- Tudjon web helyekre látogatni, és ott adott információt megkeresni, menteni.
- Küldjön és fogadjon elektronikus leveleket.
- Ismerje a netikett szabályait, az adatvédelemmel és az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat.
- Tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat.
- Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.
- Tudjon egyszerű programot készíteni.
- A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- Ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.
- Tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában. Tudja, hogy milyen könyvtári szolgáltatásokat nyújt az iskolai könyvtár. Tudjon irányítással információt keresni a segédkönyvekben és helyi adatbázisban. Legyen képes megkülönböztetni a főbb könyvtári médiumokat.
- Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait.

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.
- Ismerje és kezelje a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgóképek, hang).
- Tudjon bemutatót készíteni.
- Legyen képes a választott forrásokat alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.
- Ismerje az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésének módjait.
- Képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Legyen képes megkeresni, értékelni a weben talált információt.
- Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait.
- Használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.

- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- Ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást.
- Ismerje a könyvtártípusokat. Tudja használni az elektronikus könyvtárat. Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.

8. évfolyam

- Ismerje meg a különböző informatikai környezeteket.
- Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
- Segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.
- Legyen képes többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos- táblázatos dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Egyszerű témában legyen képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.
- A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve legyen képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.
- A választott forrásokat legyen képes alkotóan és etikusán felhasználni a feladatmegoldásban.

Rajz és vizuális kultúra

1. évfolyam

- Ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- Ismerje fel a főszíneket, a fehéret és a feketét.
- Tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
- Fejlődjön esztétikai érzéke.

2. évfolyam

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terület díszet alkotni.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.

3. évfolyam

- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.

- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

4. évfolyam

- Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.
- Legyenek képesek a valóság téri viszonyait rajzukban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerjék a 12 tagú színek színeinek nevét, tudják kikeverni ezeket.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Tárgyalkotás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

5. osztály

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során

Legyen képes a tanuló:

- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használatára az alkotótevékenység során.

- A rajzeszközök és anyagok (grafitceruza, rajztoll, kréta, a szerkesztő rajz eszközei, tempera és akvarellfesték, ecset), a modellezőeszközök (papírvágó kés, olló, ragasztó) és a tanult kézműves technika eszközeinek célszerű, balesetmentes, készségszintű használatára.
- Tárgyakra, műalkotásokra vonatkozó információkat gyűjteni.
- Képeket, műalkotásokat szóban érthetően leírni, néhány szóval jellemezni, felismerni.
- Tárgyakat, felületeket dekoratív mintával díszíteni.
- Az anyagokkal gazdaságosan bánni.
- Párban, illetve csoportban dolgozni.
- A tanult művészettörténeti korok azonosítására.

6. osztály

Legyen képes a tanuló:

- tárgyak belső arányait helyesen megítélni
- tárgyakról vetületi képet készíteni
- a tárgyak lokálszínének hozzávetőlegesen helyes visszaadására
- szabályos tárgyakat látványszerűen szabadkézi rajzban megjeleníteni
- szóbeli információk alapján téri helyzeteket megjeleníteni
- műalkotásokat stílus, technika, műfaj alapján csoportosítani
- műveket összehasonlítani
- a tanult szakkifejezéseket megfelelően használni
- adott jelenséggel, látvánnyal kapcsolatosan önálló kérdéseket megfogalmazni

- a vizuális kifejezés eszközeit korosztályának megfelelő szinten, önállóan alkalmazni
- egyszerű, elképzelt tárgyat önállóan elkészíteni
- irodalmi, zenei, színházi élményre vizuális eszközökkel reflektálni
- megfogalmazni a problémamegoldás lépéseit
- saját munkájáról és mások munkájáról véleményt mondani

7. osztály

Legyen képes a tanuló:

- a közvetlen tapasztalás útján szerzett téri élmények elemző megfigyelésére, reprodukív képi értelmezésére
- az ismeretszerzés során az aktív befogadói magatartásra, a kutatásra és ennek vizuális megjelenítésére
- felismerni az évfolyamon tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit, alkotásait, alkotóit, megkülönböztetni a legfontosabb művészeti ágakat és műfajokat
- a tantárgy aktualizált fogalomrendszerét megérteni; véleményét, elemzését szóban és írásban megfogalmazni
- képzeletét használni a szabad alkotó, és a tervező feladatokban
- bizonyos alkotói, kivitelezői problémák megoldásában alkalmazni ismereteit és képességeit;
- saját maga képességeit reálisan felmérni
- társaival együttműködni a csoportos feladatok megoldásában

- komplex módon értékelni a létrehozott, megismert műalkotásokat: az intuitív, szubjektív megnyilvánulások mellett törekedjen a tárgyilagosságra
- Ábrázolási rendszerekben történő szerkesztésre

8. osztály

Legyen képes a tanuló:

- az ismeretszerzés során az aktív befogadói magatartásra, a kutatásra, rendszerezésre és ezek vizuális megjelenítésére
- felismerni az évfolyamon tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit, alkotásait, alkotóit, megkülönböztetni a legfontosabb művészeti ágakat és műfajokat, technikákat az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazására
- a tantárgy aktualizált fogalomrendszerét használni; véleményét, elemzését szóban és írásban szabatosan tudja kifejezni
- a vizuális közlések értelmezésére szóban és képalkotással
- a megismert művészi kifejezési eszközöket és technikákat új összefüggésben is alkalmazni
- bizonyos alkotói, kivitelezői problémák megoldásában önállóan alkalmazni ismereteit és képességeit
- komplex módon értékelni a létrehozott, megismert műalkotásokat: az intuitív, szubjektív megnyilvánulások mellett törekedjen a tárgyilagosságra, az esztétikai élmény tudatos átélésére.

Technika, életvitel és gyakorlat

1. évfolyam

- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.

2. évfolyam

- A tulajdonságokkal kapcsolatos tapasztalatok felhasználása a megmunkálás során.
- Az elvégzendő munkákhoz szükséges eszközök és szerszámok biztos, balesetmentes használata.
- A rajzelemek helyes alkalmazása.
- A biztonságos gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- A háztartás ismert feladatainak és veszélyforrásainak megnevezése.
- Példák sorolása az egészséges táplálkozásról és annak fontosságáról az ember életében.
- A takarékoság lehetőségének felismerése egyszerű problémaszituációban.

3. évfolyam

- Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése a tárgykészítés folyamán.

- Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat.
- Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.
- Egyszerű ábra olvasása és értelmezése.
- Mérés centiméter pontossággal.
- A biztonságos gyalogos közlekedés és tömegközlekedési eszközhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása szituációs játékokban.

4. évfolyam

- Az anyagvizsgálatok elemi módszereinek ismerete és használata.
- A technológiai lépések helyes alkalmazása konkrét feladatokban.
- Az anyagok takarékos és célszerű felhasználása a munkadarab elkészítésekor.
- Önálló tervezés és kivitelezés az építésben és a tárgyalakításban. A tervek és elképzelések rajzi megjelenítése.
- Egyszerű makett készítése.
- A közlekedés szabályainak felhasználása problémahelyzetek megoldásához, elemzéséhez. A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete. Kulturált közlekedési magatartás modellezése szituációs játékokban, helyzetgyakorlatokban.
- Beszámoló egyszerű háztartási munkák elvégzéséről.
- A takarékoság fontosságának és lehetőségének felismerése konkrét helyzetekben.
- Időjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó életviteli szokások értelmezése, indoklása.

5. osztály

MODELLEZÉS

Tervezés: Megfigyelések rendszerezése, leírása. Egyszerű tervek, vázlatrajzok készítése. A mérési eredmények feljegyzése, leolvasása a rajzos ábráról. Mérés mm pontossággal. Vetületi ábra értelmezése. Anyagok és

alakításuk: Közvetlen környezetük alapvető anyagainak (papír, fa, fém) főbb tulajdonságai. Hasznos tárgyak készítése, természetes anyagokból.

KÖZLEKEDÉS

A gyalogos közlekedés, a tömegközlekedés, valamint a kerékpáros közlekedés szabályai.

HÁZTARTÁSTAN

Ruházkodás: Ruházatának karbantartása, ápolása. Egy-két öltésfajta ismerete.

6. osztály

MODELLEZÉS

Rövid algoritmusok leírása. A használt szerszámok célszerű, biztonságos és balesetmentes használata (famunka szerszámai). Épített, szerelt modellek: A környezetből vett tárgyak, eszközök működésének értelmezése és modellezése. Hajtások modellezése. Anyagok és alakításuk: a fa és a műanyag tulajdonságainak ismerete

KÖZLEKEDÉS

Elemi tájékozottság a közlekedési eszközök működésében. Tudjon utasítást közvetítő áramköröket építeni, és igazságtáblázatot elkészíteni. A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása. Ismerje a közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályait és veszélyforrásaikat. Alkalmazza az utazással kapcsolatos helyes magatartásformákat.

HÁZTARTÁSTAN

Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása. Gépek otthonunkban. A lakás helyiségei, bútorai. Hímzés, szövés

7. osztály

MODELLEZÉS

Tervezés: Kész terv értelmezése. Egyszerű tervnek megfelelő rajzi vázlat készítése, vetületi ábrázolás felhasználásával. Anyaguk és alakításuk: Anyagok célszerű alakítása, adott problémamegoldáshoz. Épített, szerelt gondolati modellek: Gépek modellezése. Közvetlen környezetünk technikai rendszereinek célszerű használata (a lakás elektromos hálózata, a háztartási gépei).

KÖZLEKEDÉS

A közúti közlekedés biztonságát befolyásoló tényezők. Tájékozottság a közlekedési környezetben. Tudatos közlekedési magatartás.

HÁZTARTÁSTAN

Ismerje a megújuló és nem megújuló energiahordozókat az otthon energia ellátásában. Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani. Tudja a háztartási gépeket szakszerűen használni. Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során. Az ételkészítés menete, rendtartás a konyhában. Varrás.

Etika

1. osztály

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez. A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát. Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki. Képes átélni a természet szépségét. Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális eszközökkel kifejezze.

2. osztály

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében. Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. osztály

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. osztály

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5. osztály

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, elfogadja és értékeli a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

6. osztály

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségével. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világnézetek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

7. osztály

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

8. osztály

Ismerje a társadalmi együttélés alapvető szabályait. Legyen képes egyszerű társadalomismereti szöveg értelmezésére, jellemzőinek kiemelésére.

Az emberrel, a társadalommal és az erkölccsel kapcsolatos tudását, véleményét legyen képes kifejezni. Tudjon érvelni saját etikai meggyőződése mellett.

Kialakultak benne az európai identitás csírái.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Képességfejlesztő sakk

1. osztály

A tanuló

- képes a sakktáblák és a figurák korrekt felállítására;
- helyesen alkalmazza a lépéseket és az ütéseket;
- megérti az egyszerű szóbeli közléseket.
- Játszma előtt és után ellenfelével kezet fog, betartja a legfontosabb viselkedési szabályokat.

2. osztály

A tanuló

- alapszinten ismeri a megnyitások nevét, néhányat alkalmaz is.
- Képes felismerni és a szükséges idő alatt átgondolni, mi a teendője egy adott végjátékban.
- Képes egy szabályos barátságos sakkjátszma lejátszására.

3. osztály

A tanuló

- képes aktív, támadó, kezdeményező sakkra;
- képes az ellenfél gyenge királyállását kihasználni;
- szükség esetén tud védekezni;
- ismereteit képességeinek megfelelően önállóan tudja alkalmazni;
- Képes egy szabályos barátságos sakkjátszma lejátszására.

4. osztály

A tanuló

- képes ismereteit önállóan alkalmazni
- képes egy szabályos barátságos sakkjátszma lejátszására. képes fejben 1-2 lépéses változatok kiszámítására;
- ismeri a sakktörténet alapjait, a múlt és a jelenkor legnagyobb sakkozóinak nevét.

4. sz . melléklet

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére –elsősorban a tanév befejezése után –biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének kikérésével.

Az átvétel eljárásrendje:•

Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján dönt arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözeti vizsgát.

- Ha a tanulónak nem kell különbözeti vizsgát tennie, az igazgató tanév közben is engedélyezheti az átvételét, ebben az esetben írásbeli befogadó nyilatkozatot küld a tanuló iskolájának. A tanuló akkor iratkozhat be iskolánkba, ha az „Értesítés iskolaváltoztatásról” dokumentumot kézhez kaptuk.

- Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, csak annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba, ezért a tanköteles tanulónak eredeti iskolájában fenn kell tartania a tanulói jogviszonyát.

- Az évközi átvételnél a különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottnak látja a különbözeti vizsga eredményességét.

- Évközi vizsgát kizárólag a fenti esetben tartunk, egyébként általában az augusztusi vizsgaidőszakban szervezzük meg.

- Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba.

- Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

b) Az iskolaváltás elutasítása:

- Ha a két iskola tantervei között nem nagyok a különbségek, nem zárkozunk el a tanulási kudarccal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja, ha a tanuló magatartásával komoly gondok vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul. Ennek megállapítására a tanulónak az átvétel kérelmezésekor be kell mutatnia az ellenőrzőjét.

az Ihász Gábor Általános Iskola Házirendjéhez

a Kormány 431/2020. (IX. 18.) Korm. rendelete a járványügyi készültségi időszak védelmi intézkedéseiről

- A nevelési-oktatási intézményt kizárólag egészséges, tüneteket nem mutató gyermek, tanuló látogathatja. Mindnyájunk közös érdeke, hogy a fertőzések kialakulását megakadályozzuk, ezért tisztelettel kérjük Önöket, hogy náthás, lázas, akár csak enyhe tüneteket mutató betegség esetén is fogják otthon gyermeküket, és gondoskodjanak orvosi vizsgálatáról.
- Iskolába érkezéskor a szülőknek gyermekeiktől a kapuban kell elköszönni.
- Az épületbe való belépés után a gyermekek, pedagógusok, munkatársak, kézfertőtlenítése megtörténik.
- A fertőtlenítő szappanos kézmosás a mosdókban egész nap biztosított
- Az intézmény helyiségeiben folyamatos a szellőztetés.
- Tanórán tanulóknak a maszk viselése nem kötelező. **Az osztályterem elhagyása esetén a maszk használata kötelező.**
- Az iskolába csak az igazgató előzetes engedélyével, illetve kifejezetten a szülők részére szervezett programokon való részvétel céljából léphet be külsős látogató.
- Az intézménybe látogató, csak szabályosan használt maszkban jöhet be. A belépést, adatainak feljegyzésével kontrolláljuk.
- 2020. október 1-től az intézménybe történő érkezéskor mindenki köteles magát a testhőmérséklet ellenőrzésnek alávetni.
- Az intézménybe csak abban az esetben lehet belépni, ha a meghatározott személy testhőmérséklete nem haladja meg az országos tisztifőorvos által meghatározott mértéket, amely 37,8 °C.
- A felső tagozatos tanulók a gyűjtőszoba bejáratán lépnek be az épületbe, ahol a felsős ügyeletes nevelő és a pedagógiai asszisztens méri meg a testhőmérsékletet, illetve fertőtleníti a tanulók kezét.
- Az alsó tagozatos tanulóknál az alsós aula bejáratánál, az alsós ügyeletes nevelő és a pedagógiai asszisztens végzi a testhőmérséklet mérését, illetve a fertőtlenítést.

Az Ihász Gábor Általános Iskola Házirendje

- Abban az esetben, ha a tanulónak a testhőmérséklete eléri vagy meghaladja a tisztifőorvos által meghatározott mértéket, a gyermeket elkülönítjük, majd rövid idő elteltével megismételjük a testhőmérséklet mérését. Abban az esetben, ha a másodszori mérés is meghaladja a 37,8 °C-ot, értesítjük a szülőt.
- Aki az iskolában lázas lesz, vagy egyéb tüneteket mutat, az izolációs helyiségben elkülönítjük, a szülőt pedig értesítjük.
- A szülő köteles az iskolát értesíteni, ha a gyermeknél korona-vírus gyanú vagy igazolt fertőzés van.
- A hatósági karanténba kerülést igazolt hiányzásnak tekintjük.
- Előre be nem jelentett hiányzás után a tanuló csak a házi orvos vagy a kezelőorvos igazolásával jöhet újra az intézménybe. Házi karantén esetén a járványügyi feloldó határozatot szükséges bemutatni.

Vaszar, 2020. 09. 25.

6. sz. Melléklet

DIGITÁLIS ISKOLAI HÁZIREND

Kiegészítés az Ihász Gábor Általános Iskola Házirendjéhez

A digitális házirend célja:

- A digitális iskolai házirend megalkotása, a meglévő házirend kiegészítését, a digitális oktatás működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását szolgálja.
- A digitális oktatás idejére is szükséges napirendet kialakítani, mely lehetővé teszi a pedagógusok, a tanulók, szülők együttműködését, biztosítja a tanulási folyamat hatékonyságát. Ennek alapja az órarend.
- A tanulással töltött idő megszervezése tanulónként eltérhet, de fontos, hogy napi rutinná váljon az otthoni tanulás, a feladatok elvégzése. Ajánljuk, hogy napi szinten, órarend szerint foglalkozzanak a diákok a tanulással, így nem torlódnak fel a feladatok.

A Házirend térbeli és időbeli hatálya:

- A házirend kötelező érvényű minden, az iskolával jogviszonyban álló tanulóra, pedagógusra a digitális munkarend idejére.
- Előírásai értelemszerűen alkalmazandók a szülőkre (gondviselőkre), akik a tanulók törvényes képviselőiként gyakorolnak jogokat, illetve teljesítenek kötelezettségeket.
- Előírásai az iskolai, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül történő online tevékenységekre, a digitális tanulási térre vonatkoznak.

A digitális oktatáshoz szükséges eszközök és alkalmazások:

- asztali számítógép/laptop vagy
- tablet, okostelefon (A feladatok megtekinthetők, beküldhetők okoseszközökön is. A feladatok elvégzése, a digitális alkotó tevékenység inkább asztali gépen/ laptopon ajánlott.
- internetelérés
- e-KRÉTA
- Google Classroom (Amennyiben a fejlesztések következtében más felületet talál alkalmasnak a nevelőtestület, egységesen áttérhet annak használatára.)
- e-mail cím (a tanulók saját nevével létrehozott e-mail cím)
- a pedagógusok alkotói szabadsága továbbra is megmarad, ezért lehetséges további alkalmazások használata (redmenta, learningapps, youtube, stb.), ezek eléréséről és használatáról a pedagógus tájékoztatja a diákjait.
- amennyiben valamely tanuló nem rendelkezik informatikai eszközzel, a különleges helyzetre való tekintettel az iskola, a lehetőségeihez mérten, törekszik arra, hogy ezt biztosítson. Az eszköz átvételéről a tanuló vagy törvényes képviselője köteles átadás-átvételi elismervényt aláírni, melyben az átvevő igazolja, hogy az eszközt hiánytalanul és működőképesen átvette, és azt a különleges helyzet megszűnésével visszaszolgáltatja. Valamint kijelenti, hogy az eszközben bekövetkezett sérülésért vagy az eszköz elvesztéséért felelősséget vállal. Ha meghibásodást tapasztal, azt mielőbb

jelezni köteles az átadó személynek. A számítógépen tárolt saját tartalmakért felelősséget az intézmény nem vállal, a leadás után ezek törlésre kerülnek.

A tanulók jogai:

1. Minden tanulónak joga van a digitális oktatáshoz, azon belül tudása legjavának bizonyításához.
2. Minden tanulónak joga van arra, hogy tanulmányaihoz, a tanév sikeres teljesítéséhez a digitális oktatás formájában is – az iskolától elvárható kereteken belül – minden segítséget megkapjon.
3. Minden tanulónak joga van a digitális munkarenddel kapcsolatos nehézségei jelzésére.
4. Minden tanulónak joga van kérdésfeltevéshez, javaslattételhez, de csak szervezett keretek között, ill. oly módon, hogy mások tanuláshoz, ill. munkához való jogát, emberi méltóságát ne sértse.
5. A digitális munkarend nem tér el a tanév rendjétől, azaz a diáknak joga van a - napi szorgalmi idő utáni, a hétvégi és ünnepnap, valamint a tanítási szünetek idejére szóló - pihenéshez.

A tanuló és szülő kötelezettségei:

1. Tudomásul veszi, hogy a digitális tanrendre való átállás nem tanítási szünet.
2. Az iskola digitális oktatáshoz felépített rendszerét csak és kizárólag tanulási célra használja.
3. Tiszteletben kell tartania tanuló társainak, tanárainak és az iskola többi dolgozójának emberi méltóságát, személyiségi jogait, családi és magánélethez való jogát.
4. Digitális, online magatartása, beszéde, megnyilvánulása legyen méltó az iskolához.
5. Tartsa tiszteletben tanárait, diáktársait.
6. A digitális oktatás folyamán fellépő nehézségeit időben jeleznie kell.
7. A személyiségi jogok, ill. a személyes adatokkal való önrendelkezési jog alapján az érintett engedélye, és a pedagógus hozzájárulása nélkül nem készíthet, továbbíthat, ill. hozhat nyilvánosságra hang- és képfelvételeket, ezeket az iskolai digitális felületre sem töltheti fel.
8. A Classroomba feltöltött tartalmak, illetve az oktatás keretein belül elhangzottak (akár Zoom vagy más videochat alkalmazás keretében) az iskola szellemi termékét képezik. Ezek megosztása más digitális (pl. Microsoft Stream, Youtube, TikTok, Facebook, Twitter, Instagram stb.) és nem digitális felületeken kizárólag az igazgató írásos engedélyével történhet.
9. Online órák hang- és képanyagának rögzítése a diákok számára szigorúan tilos, beleértve képernyőképek készítését, telefonnal történő rögzítését vagy bármilyen más formában való elmentését.
10. Viselkedésével nem zavarhatja környezetét, nem sérthet másokat!
11. Meghallgatja mások véleményét, saját véleményét csak mások tiszteletben tartásával mondja el.
12. Tudomásul veszi, hogy az iskolai munka emberi kapcsolatokra épül, ezért kerüli a kirívó, szélsőséges megnyilvánulásokat.
13. Viselkedése, megnyilvánulásai a digitális tanrend folyamatában, az online térben is összhangban vannak az iskola szellemiségével, az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapelveivel.
14. A Classroom felületére napi szinten történő belépés.

15. A pedagógus által megadott tananyagrészek feldolgozása, a beadandó feladatok elvégzése.

16. A pedagógus visszajelzésének, értékelésének megtekintése, a szükséges javítások elvégzése.

A digitális oktatás rendje:

1. A digitális tanítás is a hagyományos órarend szerinti időbeosztással zajlik.
2. Az oktatás elsődleges színtere a minden tanár által kialakított Google Tanterem, ahova a feladatokat, anyagokat feltölti és ahova a diákok a házi feladatot feltöltik. Ez a felület regisztrálja az oktatási tevékenységeket és azok pontos időpontját is.

3. Az iskola vezetősége fenntartja a jogot, hogy folyamatosan ellenőrzése alatt tarthassa a rendszerben működő csoportokat, azokra rálátása legyen.

4. A tanárok aznap, amikor órájuk van az adott csoporttal, legkésőbb az óra kezdetéig az aktuális anyagot és feladatot feltöltik a Google Tanterembe, illetve az aznapi online órán feladják a házi feladatot. Ettől eltérni csak közmegegyezéssel lehet.

5. A házi feladatokat a diákok a tanár által kijelölt időpontig megoldják és feltöltik a Google Tanterembe. Amennyiben a feltöltés technikai vagy más akadályokba ütközik, a diáknak jeleznie kell azt a pedagógusnak. Ha ez nem történik meg és a házi feladat nem készült el a megadott időre, vagy nem éri el az elégséges szintet, azt elégtelen osztályzattal minősíthetjük. A tanárok saját belátásuk szerint szervezhetnek online órát abban az időpontban, amikor eredetileg az órarendi órájuk lenne. Ettől eltérni csak közmegegyezéssel lehet, tehát ha az érintett diákok és kollégák is beleegyeztek.

6. A legalább 24 órával előre bejelentett online tanóra a pedagógus által jelzett időpontban kezdődik.

7. Fő tárgyak esetén a heti tanórák 30%-ában a pedagógusnak kötelező online órát tartani (erre ajánlott felület a Google Meet).

Ha a pedagógus otthoni munkavégzése engedélyezett, egészségi állapota ezt lehetővé teszi, akkor az online órák megtartása szintén elvárt.

8. Az online órán a diákok részvétele kötelező. Amennyiben nem jelenik meg a tanuló ezen az alkalmon, a hiányzása a digitális naplóban rögzítésre kerül.

9. A hiányzást az osztályfőnök felé kell igazolni.

10. Abban az esetben, ha a diák előre tudja, hogy valamilyen ok miatt nem tud részt venni az oktatásban, ezt a szülő köteles előre jelezni az érintett tanároknak illetve az osztályfőnöknek.

11. Az online órák alkalmával a kamera és a mikrofon használatát elvárjuk. Amennyiben technikai problémák miatt bármelyik eszköz nélkül tud csak jelen lenni a diák az online órán, ezt a szülő írásban jelezze az osztályfőnöknek.

12. Az online órákon a házirend szabályai érvényesek: a diákok részére elvárás az aktivitás, az értő figyelem, a feladatokra való pozitív reagálás.

13. Abban az esetben, ha a tanuló karanténba kerül és egészségi állapota lehetővé teszi (pl. családtag betegsége miatt), akkor a tantermi oktatáshoz online módon a tanár kérésére csatlakozni köteles.

Azon tanulók, akik a járványügyi helyzet miatt veszélyeztetve vannak és az igazgató határozatban engedélyezte a digitális munkarendet, a tanár kérésére a tanórához online módon csatlakozni köteles.

14. A tanulónak a tanár által meghatározott időben és módon – a diák lehetőségeit figyelembe véve - számot kell adni tudásáról.

15. A számonkéréseket egyértelműen és időben jelzik a pedagógusok. A témazárót legalább egy héttel a tervezett számonkérés előtt a KRÉTÁ-ban és

a Classroom felületén bejelenti a pedagógus. Az online térben is lehetséges előzetes bejelentés nélkül értékelni a diákok teljesítményét.

16. A feladatokban elküldött képeket, videókat, megoldásokat a pedagógusok bizalmasan kezelik, azokat harmadik fél számára nem teszik hozzáférhetővé.

17. A tanárokat egyéni problémákkal minden hétköznapon (tanítási napon) 8:00 és 16:00 óra között kereshetik a diákok. A munkanapokon 16 óra után, vagy hétvégén beérkezett kérdésekre a tanárok a következő munkanapon 16 óráig válaszolnak, ennél korábbi időpontban csak a tanárok egyéni döntése alapján kaphatnak választ a diákok.

A nevelőtestület határozata:

A nevelőtestület a házirend kiegészítését a 2021. január 07-én megtartott tantestületi értekezleten megtárgyalta és elfogadta. A módosításokat 2021.

01. 07-én tantestületi értekezlet keretében jóváhagyta. A veszélyhelyzetre való tekintettel a véleményezési eljárást nem folytatjuk le. Erre való tekintettel a házirendet a pedagógiai folyamat résztvevőinek jelzései alapján, szükség esetén felülvizsgáljuk.

A Házirend kiegészítése a kihirdetéssel lép hatályba.

Vaszar, 2021. 01. 07.



Ihász Gábor Általános Iskola

☎ : 8542 Vaszar Fő u. 9.
☎/☎ : 89/355-010
☎ : 06-30/431-6041
e-mail : vaszar@papaitk.hu
 : sulivaszar@sulivaszar.hu
Web : www.sulivaszar.hu



szk.: KL1K037100001/00768-1/2023

A HÁZIREND ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

Az Ihász Gábor Általános Iskola módosított Házirendjét az iskola nevelőtestülete 2023. aug. 21-én tartott ülésén elfogadta.

Az Ihász Gábor Általános Iskola módosított Házirendjét az iskola Szülői Munkaközössége 2023. aug. 23-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Az Ihász Gábor Általános Iskola módosított Házirendjét az iskola Szülői Munkaközössége 2023. aug. 23-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Az Ihász Gábor Általános Iskola módosított Házirendjét az Intézményi Tanács 2023. szeptember 28-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Az Ihász Gábor Általános Iskola módosított Házirendjét a mai napon jóváhagytam.

Vaszar, 2023. 08. 31.

Polhammerné Fréhd Adrienn

igazgató



Ihász Gábor Általános Iskola

☒ : 8542 Vaszar Fő u. 9.
☎/📠 : 89/355-010
☎ : 06-30/431-6041
e-mail : vaszar@papaitk.hu
 : sulivaszar@sulivaszar.hu
Web : www.sulivaszar.hu



☞ KA 2: KLIK037100001/00753-1/2023.

IGAZGATÓI NYILATKOZAT TÖBBLETKÖTELEZETTSÉGRE VONATKOZÓAN

Alulírott Polhammerné Frenđ Adrienn, az Ihász Gábor Általános Iskola igazgatója nyilatkozom, hogy engedélyezés esetén a módosított Házirend feladatainak eredményes megvalósításához a fenntartótól a tanulmányi versenyek megszervezéséhez, a versenyeken való részvételhez, a tehetséges, kiemelkedő tanulók díjazásához való hozzájárulás jelent többletköltséget. A felmerülő többletköltségek tekintetében a feladatok megvalósítása előtt a fenntartóval előzetes egyeztetés és engedélyeztetés történik.

Vaszar, 2023. 12. 07.

Polhammerné Frenđ Adrienn

Polhammerné Frenđ Adrienn
igazgató